

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání



# GYMNÁZIUM

**GYMNÁZIUM, ŽATEC, STUDENTSKÁ 1075**  
**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**  
aktualizace červen 2022

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP Gymnázia Žatec

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** osmiletý (pouze nižší stupeň)

**STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

**STUDIJNÍ OBOR:** 79-41-K/81 Gymnázium

## 1.2 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Studentská 1075, Žatec, 43801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PaedDr. Miroslav Řebíček

**KONTAKT MAIL:** info@gymnaziumzatec.cz

**IČ:** 61357278 **RED-IZO:** 600010953

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Lenka Kafková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ústecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Hradební 3118, 40002 Ústí nad Labem

**KONTAKT MAIL:** [urad@kr-ustecky.cz](mailto:urad@kr-ustecky.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 6. 2022

.....  
ředitel školy  
PaedDr. Miroslav Řebíček

.....  
razítko školy

## Obsah

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Identifikační údaje.....  | 2  |
| 1.1   | Název ŠVP .....   | 2  |
| 1.2   | Předkladatel .....  | 2  |
| 1.3   | Zřizovatel.....   | 2  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....  | 2  |
| 2     | Charakteristika školy .....   | 5  |
| 2.1   | Velikost školy .....  | 5  |
| 2.2   | Umístění školy .....  | 5  |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....   | 5  |
| 2.4   | Podmínky a vybavení školy .....   | 5  |
| 2.5   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                  | 6  |
| 2.6   | Dlouhodobé projekty .....   | 6  |
| 2.7   | Mezinárodní spolupráce .....  | 6  |
| 2.8   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 7  |
| 2.9   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                     | 7  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....   | 8  |
| 3.1   | Zaměření školy .....  | 8  |
| 3.2   | Profil absolventa .....   | 8  |
| 3.3   | Organizace přijímacího řízení.....  | 8  |
| 3.4   | Organizace maturitní zkoušky.....   | 8  |
| 3.5   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....        | 9  |
| 3.6   | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....                            | 10 |
| 3.7   | Začlenění průřezových témat.....  | 11 |
| 3.7.1 | Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:.....               | 12 |
| 4     | Učební plán .....   | 14 |
| 4.1   | Celkové dotace – přehled .....  | 14 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....   | 14 |
| 5     | Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....                                 | 16 |
| 5.1   | Pravidla pro hodnocení žáků.....  | 16 |
| 5.1.1 | Způsoby hodnocení.....  | 16 |
| 5.1.2 | Kritéria hodnocení .....  | 16 |
| 5.2   | Autoevaluace školy .....  | 17 |
| 5.2.1 | Oblasti autoevaluace .....  | 17 |
| 5.2.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....   | 18 |
| 5.2.3 | Nástroje autoevaluace .....   | 18 |
| 5.2.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                           | 18 |
|       | Učební osnovy .....   | 19 |
|       | Příloha číslo 1 Český jazyk a literatura.....                             | 19 |
|       | Konec přílohy 1.....  | 33 |

|   |     |
|---|-----|
| Příloha číslo 2 Anglický jazyk .....                            | 34  |
| Konec přílohy 2.....  | 45  |
| Příloha číslo 3 Německý jazyk.....                              | 46  |
| Konec přílohy 3.....  | 52  |
| Příloha číslo 4 Matematika .....                                | 53  |
| Konec přílohy 4.....  | 65  |
| Příloha číslo 5 Fyzika .....                                    | 66  |
| Konec přílohy 5.....  | 78  |
| Příloha číslo 6 Chemie .....                                    | 79  |
| Konec přílohy 6.....  | 89  |
| Příloha číslo 7 Biologie.....                                   | 90  |
| Konec přílohy 7.....  | 97  |
| Příloha číslo 8 Zeměpis .....                                   | 98  |
| Konec přílohy 8.....  | 114 |
| Příloha číslo 9 Dějepis.....                                    | 115 |
| Konec přílohy 9.....  | 122 |
| Příloha číslo 10 Občanská výchova .....                         | 123 |
| Konec přílohy 10.....   | 135 |
| Příloha 11 Člověk a svět práce.....                             | 136 |
| Konec přílohy 11.....   | 137 |
| Příloha číslo 12 Hudební výchova .....                          | 138 |
| Konec přílohy 12.....   | 150 |
| Příloha číslo 13 Výtvarná výchova .....                         | 151 |
| Konec přílohy 13.....   | 159 |
| Příloha číslo 14 Tělesná výchova .....                          | 160 |
| Konec přílohy 14.....   | 170 |
| Příloha číslo 15 Výchova ke zdraví.....                         | 171 |
| Konec přílohy 15.....   | 177 |
| Příloha číslo 16 Informatika .....                              | 178 |
| Konec přílohy 16.....   | 184 |
| Příloha číslo 17 Feuersteinovo instrumentální obohacování ..... | 185 |
| Konec přílohy 17.....   | 189 |

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Velikost školy odpovídá potřebám města, ve kterém sídlí a plně pokrývá potřebu kvalitního všeobecného vzdělání pro žáky z regionu Žatecko.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města. Gymnázium se nachází v krásné secesní budově z let 1902/3. Do roku 1945 zde bylo německé gymnázium, od roku 1945 gymnázium české. Budova je umístěna na samostatném pozemku se sadovou úpravou v klidné části města. Součástí školy je pavilon z roku 1960. V areálu školy je vyasfaltované hřiště.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školase vzhledem k památkové ochraně zatím nemůže zabývat integrací žáků s tělesným handicapem. Ve škole jsou vzděláváni žáci přijatí v přijímacím řízení. Poměrně velkou část poptávky gymnázium nepokrývá, je otevírána pouze jedna třída nižšího gymnázia. Nižší gymnázium je určeno pro žáky se studijními předpoklady.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální a prostorové podmínky školy:

Škola má celkem 18 učeben, knihovnu, tělocvičnu, ve druhém patře školní budovy je umístěna aula s původními secesními okny. V pavilonu je zřízena posilovna, společenská místnost je používána k výuce výtvarné výchovy. K výuce cizích jazyků slouží šest dobře vybavených učeben, dále jsou tu učebny pro výuku chemie, fyziky, biologie, dějepisu a zeměpisu. Ve škole jsou tři samostatné laboratoře. Dvě pracovny slouží k výuce výpočetní techniky. V suterénu školy jsou umístěny šatny pro tělesnou výchovu, sprchy pro žáky a školní bufet. Pitný režim je podporován nápojovými automaty v 1. poschodí.

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Stravování pro žáky je zajištěno v jídelně Obchodní akademie v Žatci a ZŠ Komenského alej.

Uspořádání školy:

Gymnázium Žatec je úplná škola. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučovací jazyk: český. Počet školních budov: jedna centrální historická budova a ve školní zahradě je postaven pavilon z roku 1960, venkovní areál je oplocený. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školním psychologem (externí zaměstnanec).

Technické vybavení školy:

Pro výuku jsou k dispozici v každé učebně počítač, dataprojektor nebo interaktivní tabule (9 ks), ozvučení, dále i magnetofony, CD přehrávače, po celé škole je rozvedena počítačová síť. Škola má dále v současné době dvě počítačové učebny a plní svůj ICT plán.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena v souladu s hygienickými normami toaletami, umyvadly, v suterénu školy jsou umístěny šatny pro tělesnou výchovu, sprchy pro žáky a školní bufet. Pitný režim je podporován nápojovými automaty v 1. poschodí.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladší učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů ESF. Každoročně se naši žáci zapojují do projektu Život dětem (Občanské sdružení Život dětem).

Gymnázium spolupracuje s knižním nakladatelstvím Albatros (na škole je veden zájmový kroužek Klub mladého čtenáře). Dlouhodobě je na škole veden zájmový kroužek Klub mladého diváka.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Mensou – je nositelem titulu Škola spolupracující s Mensou. Jako spolupracující škola se zavazujeme jednou za dva roky uspořádat testování s Mensou, zpravidla je organizujeme pro celé město a okolí, dále realizujeme kroužek deskových her a šachů. Naši žáci se pravidelně zúčastňují Logické olympiády.

Dále je od podzimu 2019 fakultní školou FF UJEP Ústí nad Labem. Umožňuje praxe studentů fakulty, spolupracujeme na projektech, naši žáci mají možnost širšího poznání podmínek studia na FF UJEP.

Škola pořádá pro žáky primy osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého a vyššího stupně osmiletého studia adaptační kurz. Cílem kurzu je vzájemné poznávání žáků a třídního učitele. Žáci se na těchto kurzech seznamují při netradičních týmových aktivitách, zároveň se učí navzájem si pomáhat a spolupracovat.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodních aktivit formou projektové spolupráce.

## **2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky, vánoční trh u Majáku.

## **2.9 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Polánkovo muzeum v Žatci, Městské divadlo v Žatci, Chrám chmele a piva v Žatci. obec/město: Škola se zúčastňuje a pomáhá organizovat akce města. Spolek rodičů a přátel Gymnázia v Žatci zabezpečuje pravidelnou komunikaci mezi rodiči a školou, dále ze svých prostředků pomáhá při realizaci akcí školy. Školská rada: Ústecký kraj jako zřizovatel stanovil v souladu s platným zněním školského zákona parametry pro vznik a fungování školské rady. Po dvou zástupcích v ní má zřizovatel, zletilí žáci a rodiče, šestici uzavírají dva zástupci pedagogů. Školská rada podporuje záměry školy a dlouhodobě se v ní daří propojit účast zástupců obou samospráv, krajské i městské. Školské poradenské zařízení: Díky skvělé spolupráci s poradnou funguje při škole školní poradenské pracoviště, které pomáhá s řešením širokého okruhu problémů našich žáků.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné, v předposledním a posledním ročníku umožňuje flexibilní ŠVP prohlubování učiva ve vybraných předmětech podle budoucí studijní orientace žáků.

### 3.2 Profil absolventa

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent gymnázia je dobře připraven složit přijímací zkoušky na vybraný vysokoškolský obor a obstát při studiu na vysoké škole. Absolvent má kvalitní všeobecné znalosti, které využije při studiu na vysoké škole i v budoucím povolání.

#### Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Vysokoškolsky vzdělaný odborník, vědecký pracovník, řídicí pracovník, technik, lékař, učitel, právník, ekonom, úředník.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### Obsah:

Přijímání žáků ke vzdělávání ve střední škole je prováděno v souladu s § 61 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

Ke vzdělávání do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí pátý ročník základní školy.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška CJL a MAT dle platné legislativy.

#### Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle počtu bodů dosažených v přijímacím řízení. Do celkového bodového hodnocení se poměrným způsobem započítávají i body za prospěch na základní škole. Podmínky přijímacího řízení respektují platnou legislativu, konkretizaci provádí ředitel školy nejpozději k 31. lednu – kritéria jsou zveřejněna na webu školy v lednu daného školního roku. Při přijímacím řízení se postupuje podle § 60, 60 a až g, 61 stejného zákona.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

#### Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška probíhá podle aktuálního znění školského zákona a vyhlášky o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia. Gymnázium zajišťuje přípravu žáků na povinné zkoušky ze společné i profilové části maturitní zkoušky.



### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Středoškolské vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou a potvrzeno vydáním maturitního vysvědčení.

## **3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Následně škola (výchovný poradce, třídní učitel a učitelé, v jejichž předmětu se obtíže projevují) přistoupí k vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP), s nímž seznámí žáka, jeho zákonného zástupce a všechny vyučující. Tento PLPP je průběžně vyhodnocován, dle potřeb aktualizován a nejpozději do tří měsíců vyhodnocen. Pokud jsou opatření dostatečná, je PLPP i nadále realizován. V případě, že opatření nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení, jehož doporučeními se škola poté řídí.

Pokud toto zařízení doporučí vzdělávat žáka dle individuálního plánu, zákonný zástupce podá žádost, kterou posoudí ředitel školy. Za vytvoření IVP je zodpovědný výchovný poradce, který spolupracuje především s třídním učitelem žáka a vyučujícími konkrétních předmětů, jichž se IVP dotýká. IVP je vypracován nejpozději do 30 dnů, následně je s ním seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující. IVP je vyhodnocován školským poradenským zařízením jednou ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště (PPP a SPC). Škola zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. Spolupracujeme s OSPOD při MěÚ Žatec.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
  - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
  - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
  - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
  - střídání forem a činností během výuky
  - využívání skupinové výuky

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají možnost pravidelně se účastnit olympiád a oborových soutěží, ve kterých mají prostor pro uplatnění svého talentu a nadání. V případě úspěchu reprezentují školu na okresních, krajských a celonárodních soutěžích z různých oborů.

Spolupracujeme s Mensou ČR a Sítí podpory nadání, která poskytuje metodickou podporu.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek:

- individuální vzdělávací plány
- prohlubování a rozšiřování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- specializované skupiny pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Pokud učitel identifikuje žáka s nadáním či mimořádným nadáním, informuje třídního učitele a výchovného poradce, s nimiž ve spolupráci vypracuje (za metodické podpory výchovného poradce) plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán je průběžně vyhodnocován, dle potřeb aktualizován a nejpozději do tří měsíců vyhodnocen. Pokud jsou podpůrná opatření dostatečná, je PLPP i nadále realizován. Pokud jsou opatření vyhodnocena jako nedostatečná, doporučí výchovný poradce zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení, jehož doporučeními se škola dále řídí. Jestliže je doporučeno vzdělávat žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, podá zákonný zástupce žáka žádost, kterou posoudí ředitel školy. V případě vyhovění žádosti škola přistoupí k tvorbě IVP. IVP je vyhodnocován školským poradenským zařízením jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

### 3.7 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | prima                        | sekunda                 | tercie                            | kvarta                       |
|--|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                             |                              |                         |                                   |                              |
| Rozvoj schopností poznávání                                      | ZEM, FIE                     | CJL, FYZ, ZEM, VYV, FIE | OBV, ZEM, NEJ, FIE                | ZEM, NEJ, FIE                |
| Sebepoznání a sebepojetí   | VYV, FIE                     | OBV, VYV, FIE           | OBV, BIO, CSP, FIE                | CJL, OBV, FIE                |
| Seberegulace a sebeorganizace                                    | VKZ, FIE                     | FIE                     | ZSV, CSP, FIE                     | FIE                          |
| Psychohygiena  | VKZ, VYV                     | VYV                     | OBV                               |                              |
| Kreativita   | CJL, MAT, FYZ, ZEM, HUV, VYV | CJL, ZEM, HUV, VYV      | CJL, ZEM, CSP, HUV, VYV           | ZEM, HUV, VYV                |
| Poznávání lidí   | ANJ                          | ANJ                     | ANJ, OBV, NEJ                     | ANJ, NEJ                     |
| Mezilidské vztahy  | ANJ, ZEM, HUV, VYV           | ANJ, OBV, FYZ, ZEM, HUV | CJL, ANJ, OBV, ZEM, VKZ, CSP, HUV | CJL, ANJ, OBV, ZEM, HUV      |
| Komunikace   | CJL, FYZ, ZEM, HUV           | CJL, MAT, FYZ, ZEM, HUV | CJL, OBV, ZEM, CSP, HUV, INF      | CJL, OBV, ZEM, CSP, HUV      |
| Kooperace a kompetice  | VKZ, HUV                     | HUV                     | OBV, HUV                          | HUV                          |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         | ZEM, HUV                     | ZEM, HUV                | ZEM, ZEM, HUV                     | MAT, OBV, ZEM, HUV           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |                              | OBV                     | OBV, CSP, INF                     | OBV, CSP, VYV                |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> |                              |                         |                                   |                              |
| Evropa a svět nás zajímá   | ANJ                          | CJL, ANJ, DEJ, OBV      | CJL, ANJ, DEJ, ZEM, NEJ           | CJL, ANJ, DEJ, OBV, ZEM, NEJ |
| Objevujeme Evropu a svět   | HUV                          | CJL, DEJ, OBV, HUV      | CJL, DEJ, FYZ, HUV, VYV           | CJL, DEJ, OBV, ZEM, HUV      |
| Jsme Evropané  | DEJ, OBV                     | DEJ, OBV                | DEJ, GEO                          | DEJ, OBV                     |
| <b>Multikulturní výchova</b>                                     |                              |                         |                                   |                              |
| Kulturní diference   | DEJ, OBV                     | OBV, VYV                |                                   | VYV                          |
| Lidské vztahy  | ZEM                          | OBV, ZEM, VYV           | OBV, ZEM, VYV                     | ZEM, VYV                     |
| Etnický původ  | ZEM, HUV, VYV                | OBV, ZEM, HUV           | BIO, ZEM, HUV                     | DEJ, OBV, ZEM, HUV           |

| Průřezové téma/Tematický okruh                             | prima         | sekunda            | tercie        | kvarta             |
|--|---------------|--------------------|---------------|--------------------|
| Multikulturalita   |               |                    | CJL           |                    |
| Princip sociálního smíru a solidarity                      | ZEM, TEV      | ZEM, TEV           | ZEM, TEV      | ZEM, TEV           |
| Environmentální výchova                                    |               |                    |               |                    |
| Ekosystémy   | BIO, ZEM      | ZEM                | ZEM           | ZEM                |
| Základní podmínky života                                   | BIO, ZEM      | ZEM                | ZEM           | ZEM                |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí             | DEJ, ZEM, INF | FYZ, CHE, BIO, ZEM | FYZ, CHE, ZEM | CHE, BIO, ZEM, INF |
| Vztah člověka k prostředí                                  | CJL, OBV, ZEM | DEJ, OBV, FYZ, ZEM | ZEM           | DEJ, OBV, ZEM      |
| Mediální výchova   |               |                    |               |                    |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                | CJL           | CJL                | CJL           | CJL                |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality           | CJL, VKZ      | CJL                | CJL           | CJL                |
| Stavba mediálních sdělení                                  |               | INF                |               | CJL                |
| Vnímání autora mediálních sdělení                          |               | INF                |               | CJL                |
| Fungování a vliv médií ve společnosti                      | HUV           | HUV                | HUV           | CJL, HUV           |
| Výchova demokratického občana                              |               |                    |               |                    |
| Občanská společnost a škola                                | OBV, TEV      | OBV, TEV           | TEV           | TEV                |
| Občan, občanská společnost a stát                          | DEJ, HUV      | ZEM, HUV           | ZEM, HUV      | OBV, ZEM, HUV      |
| Formy participace občanů v politickém životě               |               |                    |               | OBV                |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |               | ZEM                | ZEM           | DEJ, OBV, ZEM      |

### 3.7.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                           |
|------------|--|
| <b>ANJ</b> | anglický jazyk                           |
| <b>BIO</b> | biologie                                 |
| <b>CJL</b> | český jazyk a literatura                 |
| <b>CSP</b> | člověk a svět práce                      |
| <b>DEJ</b> | dějepis                                  |
| <b>FIE</b> | Feuersteinovo instrumentální obohacování |
| <b>FYZ</b> | fyzika                                   |
| <b>HUV</b> | hudební výchova                          |

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>CHE</b> | chemie            |
| <b>INF</b> | informatika       |
| <b>MAT</b> | matematika        |
| <b>NEJ</b> | německý jazyk     |
| <b>OBV</b> | občanská výchova  |
| <b>TEV</b> | tělesná výchova   |
| <b>VKZ</b> | výchova ke zdraví |
| <b>VYV</b> | výtvarná výchova  |
| <b>ZEM</b> | zeměpis           |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

| Vzdělávací oblast                        | Předmět                  | nižší stupeň |         |        |        | Dotace nižší stupeň |
|--|--------------------------|--------------|---------|--------|--------|---------------------|
|  |                          | prima        | sekunda | tercie | kvarta |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace              | Český jazyk a literatura | 5            | 4       | 4      | 4      | 17                  |
|  | Anglický jazyk           | 4            | 4       | 3      | 4      | 15                  |
|  | Německý jazyk            | 0            | 0       | 4      | 3      | 7                   |
| Matematika a její aplikace               | Matematika               | 5            | 5       | 4      | 4      | 18                  |
| Člověk a příroda                         | Fyzika                   | 0            | 2       | 2      | 2      | 6                   |
|  | Chemie                   | 0            | 2       | 2      | 2      | 6                   |
|  | Biologie                 | 2            | 2       | 2      | 2      | 8                   |
|  | Zeměpis                  | 1            | 2       | 2      | 2      | 7                   |
| Člověk a společnost                      | Dějepis                  | 2            | 2       | 2      | 2      | 8                   |
|  | Občanská výchova         | 1            | 1       | 1      | 1      | 4                   |
| Umění a kultura                          | Hudební výchova          | 1            | 1       | 1      | 1      | 4                   |
|  | Výtvarná výchova         | 2            | 1       | 1      | 1      | 5                   |
| Člověk a zdraví                          | Tělesná výchova          | 2            | 2       | 2      | 2      | 8                   |
|  | Výchova ke zdraví        | 1            | 0       | 0      | 0      | 1                   |
| Informatika                              | Informatika              | 1            | 1       | 1      | 1      | 4                   |
| Feuersteinovo instrumentální obohacování |                          | 1            | 1       | 1      | 1      | 4                   |
| Celkem hodin                             |                          | 28           | 30      | 32     | 32     | 122                 |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova ke zdraví se v primě vyučuje jako samostatný předmět – 1 hodina týdně, v tercii je 1 hodina týdně integrována do biologie.

Druhý cizí jazyk si žáci volí mezi německým jazykem a dalším cizím jazykem. Další cizí jazyk je zajišťován podle personálních možností školy a zájmu žáků. V současné době škola nemá zajištěnu výuku druhého cizího jazyku.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrován v kvartě do informatiky – tematický celek Využití digitálních technologií (1 hodina týdně), do občanské výchovy a třídnických hodin – tematický celek Svět práce (1 hodina týdně) a do chemie – tematický celek Práce s laboratorní technikou (1 hodina týdně).

Doplňující vzdělávací obor etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a proto je začleněn do několika vzdělávacích oblastí (je vždy uvedeno v charakteristice předmětu).

Žáci mají v primě až kvartě zařazen jednohodinový předmět Feuersteinovo instrumentální obohacování.

Nepovinné předměty mohou být realizovány jen při dostatečném počtu zájemců a personálním a ekonomickém zajištění výuky. Jejich počet může být rozšiřován podle aktuální nabídky ze strany učitelů a musí korespondovat se vzdělávacími obsahy RVP a zaměřením školy.

## 5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 5.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu

#### 5.1.2 Kritéria hodnocení

##### Kritéria a stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Učitel může při docházce žáka na jeho předmět nižší než 75 % rozhodnout o jeho nehodnocení a může mu uložit buď náhradní úkoly, kterými prokáže zvládnutí látky, kterou zameškal, nebo jej má právo nehodnotit. Pro tělesnou výchovu lze také dohodnout po konzultaci s vyučujícími doplnění docházky účastí ve výuce jiné skupiny TEV. Pro případ nehodnoceného žáka pokračuje postup v souladu s § 69 odst. 5 nebo 6 zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Žák je tedy hodnocen po vykonání komisionální zkoušky po skončení příslušného pololetí.

##### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:



- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření**

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé – žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes udělená kázeňská opatření opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy

3 – neuspokojivé – žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se natolik závažných přestupků nebo provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchovně vzdělávací činnost školy, přes udělená kázeňská opatření se dopouští dalších přestupků, podniká hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči žákům a pracovníkům školy.

## **5.2 Autoevaluace školy**

### **5.2.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluační aktivity lze rozdělit do následujících oblastí s různou periodicitou sledování indikátorů:

Klima školy

Řízení školy, personální práce

Výsledky vzdělávání žáků

Vyhodnocování strategických dokumentů a plánů

Ekonomika školy

## **5.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem vlastního hodnocení je snaha o zkvalitňování ve všech činnostech školy. Dílčími cíli jsou cíle stanovené ve strategických dokumentech školy pro oblast vzdělávání, tedy získání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu, stavu materiálního vybavení a ekonomických zdrojů školy atd. Důležité je aktivní vyhledávání potencionálních kritických míst ve všech oblastech.

## **5.2.3 Nástroje autoevaluace**

Nástroji jsou: anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, předseda předmětové komise apod.), vyhodnocování plnění strategických dokumentů i navazujících úrovní ročních a měsíčních plánů. Dále hodnocení výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, vyhodnocování ekonomických ukazatelů školy, periodické hodnocení zaměstnanců.

## **5.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační aktivity jsou prováděny v souladu s vnitřními pravidly a principy fungování organizace, vybrané výstupy jsou součástí výroční zprávy a výroční zprávy o hospodaření.

Klima školy – anketní šetření se zpracováním výsledků a jejich projednáním v pedagogické radě – zjišťování názorů ve třech rovinách, a to rodičovská veřejnost, žáci školy, pedagogičtí pracovníci školy (tříletá perioda)

Periodické hodnocení zaměstnanců – kontrola a vyhodnocení úkolů z minulého období, stanovení plánu profesního rozvoje pro příští období – probíhá mezi vedením a pedagogickými i provozními zaměstnanci školy (dvouletá perioda)

Sledování a vyhodnocování studijních výsledků a docházky žáků (roční perioda)

Vyhodnocování strategických dokumentů a plánů práce školy (dvouletá a roční perioda)

Ekonomika školy – sledování a vyhodnocování vybraných ekonomických ukazatelů (roční perioda)

# Učební osnovy

## Příloha číslo 1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 5                                | 4       | 4       | 4       | 17     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu           | český jazyk a literatura   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura má různou časovou dotaci dle ročníků: prima – 5 hodin týdně; sekunda – 4 hodiny týdně; tercie – 4 hodiny týdně; kvarta 3 + 1/mediální výchova / týdně; Výuka probíhá v nedělených třídách. Na škole je k dispozici jedna vybavená učebna pro výuku jazyka a slohu a jedna učebna s žákovskou knihovnou, dále žákovská i učitelská knihovna.</p> <p>Obsahem předmětu je učivo jazykové výchovy; komunikační a slohové výchovy; literární výchovy a v 9. ročníku je přiřazena mediální výchova. Součástí všech vzdělávacích oblastí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Osvojené dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>2. stupeň rozvíjí, prohlubuje i upevňuje získané znalosti a dovednosti 1. stupně.</p> <p>V průběhu výuky používáme k naplnění cílů učebnice (dle aktuální nabídky), odborné publikace, jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, filmové a zvukové dokumenty, publicistické útvary z novin a časopisů i texty na internetu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je spolupráce s městskou knihovnou a využití aktuální nabídky Regionálního muzea K. Polánka v Žatci. Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci /tomu je podřízena i výuka gramatiky/; k přesnému a logickému myšlení; k prohlubování obecných intelektových dovedností. V hodinách literární výchovy podněcujeme žáky k vlastní četbě a působíme na vhodný výběr kvalitní literatury. Dalším cílem předmětu je vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury.</p> <p>Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět), Multikulturní výchova</p> |

| Název předmětu  | český jazyk a literatura  |
|---|---|
|   | (kulturní diference, multikulturalita).<br>Do předmětu je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s těmito vybranými tématy: mezilidské vztahy a komunikace, reálné a zobrazené vzory.  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá v nedělených třídách. V případě, že to podmínky školy umožňují, je možné jednu hodinu týdně učit v dělených skupinách.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha),<br/>podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného),<br/>klademe důraz na slohové projevy,<br/>povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů,<br/>rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa).</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, reprodukce, dramatizace, recitace, zpracování textu – výtah, osnova, ...),<br/>vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech),<br/>směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami,<br/>pobízíme žáky k učení „mimo školu“,<br/>směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových přímek, tabulek,<br/>vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení,<br/>podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů,<br/>směřujeme žáky k samostatnému plánování učení .</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev (dramatizace, recitace, mluvní cvičení, čtení s přednesem),<br/>klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností,<br/>vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů,<br/>trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata),<br/>organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě,<br/>vybízíme k vzájemné pomoci při učení,<br/>vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků,<br/>podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (exkurze dle aktuální nabídky muzea, knihovny),<br/>učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce,<br/>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu.</p> |

| Název předmětu | český jazyk a literatura  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce,<br/>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, k etickému chování v digitálním prostředí<br/>vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce<br/>vedeme je k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby</p> |

| český jazyk a literatura   | prima  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  | zná základní jazykovědné pojmy a termíny<br><br>zná a dovede používat základní jazykové příručky (tj. SSČ, PČP SMČ)  | rozvrstvení národního jazyka<br><br>zvuková stránka jazyka<br><br>tvarosloví   |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  | rozlišuje slovní zásobu spisovnou a nespisovnou a dokáže ji funkčně použít   | skladba<br><br>pravopis  |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  | orientuje se v nauce o hláskách<br><br>je schopen hlasitého čtení s náležitým přednesem<br>určuje slovní druhy   | práce s jazykovými příručkami<br><br>vyplňování jednoduchých tiskopisů<br><br>jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, SMS, zpráva, oznámení) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | zvládá tvarosloví ohebných a neohebných slovních druhů<br><br>upevňuje si tvoření správných tvarů jmen a sloves  | dopis<br><br>popis   |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | upevňuje si pravopis<br><br>identifikuje základní větné členy<br><br>identifikuje rozvíjející větné členy<br><br>umí graficky zaznamenat stavbu věty jednoduché  | vypravování<br><br>četba prozaického textu s porozuměním (postavy, motivy a jazyk literárního díla)<br><br>četba poezie – základní pojmy, rozbor básní         |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v  | umí vytvořit smysluplnou větu  | seznámení s vybranými žánry (báje,   |

| český jazyk a literatura  | prima   |  |
|---|---|--|
| textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování   | rozlíší větu jednoduchou a souvětí<br>umí náležitě užít základní spojky   | pohádka, pověst, bajka, dobrodružná lit., četba pro děti a mládež) |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | pozná větu hlavní a vedlejší<br>zvládá základní jevy interpunkce<br>uvědomuje si návaznost textu<br>vystihne hlavní myšlenku                          |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  | porozumí textu, je schopen interpretace   |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   | text vhodně člení do odstavců<br>rozvíjí si slovní zásobu   |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  | rozvíjí svou kreativitu a komunikační dovednosti<br>ovládá slohový postup vyprávěcí   |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace   | je schopen dotvořit příběh dle osnovy, popř. zadaných slov<br>umí reprodukovat text<br>ovládá slohový postup popisný včetně popisu pracovního postupu |  |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích  | umí vytvořit zprávu a oznámení<br>umí zpracovat odborný text  |  |
|   | rozlišuje dopisy osobní a úřední<br>umí napsat osobní dopis   |  |
|   | umí napsat jednoduchou žádost   |  |
|   | ovládá elektronickou komunikaci (SMS, e-mail)   |  |
|   | umí vyplňovat jednoduché formuláře  |  |
|   | rozpoznává literární druhy a formy  |  |
|   | rozlišuje ich-formu a er-formu  |  |
|   | zná základní pojmy poetiky (sloka, verš a rým)  |  |

| český jazyk a literatura  | prima   |  |
|---|---|--|
|   | <p>zná některé literární žánry (báje, pohádky, pověsti, bajky)</p> <p>prohlubuje svou čtenářskou gramotnost</p> <p>rozpozná a charakterizuje postavy literárního díla</p> <p>diskutuje o přečteném, formuluje své názory a soudy</p> <p>uvědomuje si jazyk jako materiál literárního díla, rozpoznává základní prostředky ozvláštňení textu (personifikace, přirovnání, metafora)</p> <p>seznamuje se s vybranými autory</p> <p>kultivuje svou četbu</p> <p>je veden ke slušnému chování a respektu k ostatním</p> <p>vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace  |   |  |
| vede k porozumění sobě samému a k druhým<br>napomáhá k zvládnutí vlastního chování<br>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni<br>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita  |   |  |
| formuje studijní dovednosti<br>podporuje rozvoj základních rysů kreativity  |   |  |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí   |   |  |
| upevňuje vztah k prostředí a odpovědnost k němu<br>podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí   |   |  |

| český jazyk a literatura               | sekunda  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se               | určuje slovní druhy  | tvarosloví   |

| český jazyk a literatura   | sekunda  |  |
|--|--|--|
| kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | zvládá tvarosloví ohebných i neohebných slovních druhů   | pravopis   |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  | skloňuje vztažná zájmena a umí je užívat<br><br>umí použít rod činný a trpný, rozlišuje stylistický příznak  | nauka o slovní zásobě a významu slov<br>nauka o tvoření slov<br>skladba<br>vypravování<br>popis<br>líčení                                    |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | prohlubuje znalosti českého pravopisu<br><br>je schopen vyhledat si potřebnou informaci v tištěných i v elektronických příručkách  | charakteristika<br>životopis<br>žádost<br>práce s odborným textem<br>mluvený projev<br>literární druhy a formy                               |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu   | orientuje se v rozvrstvení slovní zásoby dle různých kritérií  | vybrané žánry lyrické, epické, dramatické<br>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | umí vyhledat termíny v textu, pomocí příruček objasní jejich význam, uvědomuje si jejich příslušnost k odbornému funkčnímu stylu<br><br>identifikuje způsoby tvoření slov v českém jazyce      | jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie; rým, rytmus; volný verš.)<br>dramatizace příběhu                     |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou, posuzuje stylistickou vhodnost jejich užití v dané situaci<br><br>určuje druhy vět dle postoje mluvčího, posuzuje vhodnost užití v konkrétní situaci |  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | identifikuje větné členy<br><br>chápe stavbu české věty<br><br>rozlišuje několikanásobné a postupně rozvíjející větné členy s ohledem na interpunkci   |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | prohlubuje si schopnost grafického zápisu stavby věty jednoduché   |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  | zdokonaluje se v dovednosti tvořit správně větu, rozvíjet základní skladební dvojici a prohlubuje své komunikační schopnosti   |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se   | seznáme se s druhy vět vedlejších  |  |



| český jazyk a literatura  | sekunda   |  |
|---|---|--|
| Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  | prohlubuje si schopnost grafického zápisu stavby souvětí  |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                          | umí použít slohový postup vyprávěcí<br>umí pracovat s osnovou a členit text na odstavce   |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                 | umí použít slohový postup popisný s ohledem na funkci popisu<br>pracuje s jazykovými příručkami   |  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | umí vyplnit strukturovaný životopis<br>napíše jednoduchou žádost  |  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                 | umí zpracovat odborný text vhodnou formou<br>tvoří samostatně souvislý mluvený projev   |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu       |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje |  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | rozlišuje základní literární druhy a žánry  |  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy<br>interpretuje smysl díla  |  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | uceleně reprodukuje přečtený text v čítance, přičemž průběžně využívá slovníček a přehledy jako zdroj informací<br>dramatizuje text           |  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | využívá vhodné digitální technologie pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace                         |  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné   | vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikace podle  |  |

| český jazyk a literatura  | sekunda                          |  |
|---|----------------------------------|--|
| představitel v české a světové literatuře   | vzdělávací a komunikační potřeby |  |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |                                  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                                  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita  |                                  |  |
| podporuje rozvoj základních rysů kreativity   |                                  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání                                       |                                  |  |
| rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění   |                                  |  |
| formuje studijní dovednosti   |                                  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět              |                                  |  |
| poznává zvyky a kulturu nejbližších sousedů   |                                  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá              |                                  |  |
| předává zážitky a zkušenosti z Evropy a světa   |                                  |  |
| uvědomuje si místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                       |                                  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace  |                                  |  |
| vede k porozumění sobě samému a druhým  |                                  |  |
| rozvíjí empatické a aktivní naslouchání   |                                  |  |
| nacvičuje komunikaci v různých situacích  |                                  |  |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce   |                                  |  |

| český jazyk a literatura  | tercie   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, chápe její funkční využití  | jazykové větve   |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | pracuje se základními jazykovými příručkami, vyhledává si a ověřuje informace o stylistickém příznaku jazykového prostředku  | útvary českého jazyka a jazyková kultura, mluvený projev |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  | procvičuje si mluvený projev   | obohacování slovní zásoby                                |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá   | uvědomuje si způsoby obohacování slovní zásoby   | tvarosloví   |
|   | za pomoci jazykových příruček vyhledává významy cizích slov, rozšiřuje si jejich znalost   | pravopis   |
|   |  | skladba  |
|   |  | charakteristika  |
|   |  | líčení   |

| český jazyk a literatura  | tercie   |  |
|---|--|--|
| spisovné jazykové prostředky<br>vzhledem ke svému<br>komunikačnímu záměru   | v jazykových příručkách si ověřuje<br>výslovnost a pravopis cizích slov<br>rozšiřuje si aktivní i pasivní slovní<br>zásobu | úvaha<br><br>odborný text a jeho zpracování<br><br>literární druhy a formy                             |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu<br>připraveném i improvizovaném<br>vhodně užívá verbálních,<br>nonverbálních i paralingválních<br>prostředků řeči   | je schopen najít si teoretické<br>poučení ve Stručné mluvnici češtiny  | žánry lyrické, epické, dramatické a<br>jejich představitelé  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse,<br>řídí ji a využívá zásad komunikace a<br>pravidel dialogu  | procvičuje správné skloňování jmen<br>přejatých a cizích jmen vlastních  | struktura literárního díla (námět a<br>téma díla, literární hrdina,<br>kompozice literárního příběhu)  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy<br>studijního čtení – vyhledá klíčová<br>slova, formuluje hlavní myšlenky<br>textu, vytvoří otázky a stručné<br>poznámky, výpisky nebo výtah z<br>přečteného textu; samostatně<br>připraví a s oporou o text přednese<br>referát | rozumí kategorii vidu, vytváří vidové<br>dvojice, chápe jejich významový<br>rozdíl   | jazyk literárního díla (obrazná<br>pojmenování; zvukové prostředky<br>poezie; rým, rytmus; volný verš) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v<br>textu s ohledem na jeho účel,<br>vytvoří koherentní text s<br>dodržováním pravidel mezivětného<br>navazování   | procvičuje tvoření správných<br>slovesných tvarů, jejich správnost si<br>ověřuje v jazykových příručkách                   | literární, dramatické i filmové<br>ztvárnění téhož námětu  |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o<br>jazyce a stylu ke gramaticky i věcně<br>správnému písemnému projevu a k<br>tvořivé práci s textem nebo i k<br>vlastnímu tvořivému psaní na<br>základě svých dispozic a osobních<br>zájmů                                   | procvičuje si pravopis, pracuje s PČP  | seznámení s vybranými<br>uměleckými epochami a směry   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v<br>textu s ohledem na jeho účel,<br>vytvoří koherentní text s<br>dodržováním pravidel mezivětného<br>navazování   | vhodně užívá věty jednočlenné,<br>dvojčlenné a větné ekvivalenty,<br>rozlišuje jejich funkční platnost                     | dramatizace příběhu  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká<br>a běžně užívaná cizí slova   | poznává a určuje větné členy a věty<br>vedlejší  |  |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v<br>textu dokládá nejdůležitější<br>způsoby obohacování slovní zásoby<br>a zásady tvoření českých slov,<br>rozpoznává přenesená<br>pojmenování, zvláště ve frazémeh  | umí nahradit větné členy větou<br>vedlejší a naopak, posuzuje<br>vhodnost vyjádření  |  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s<br>Pravidly českého pravopisu, se<br>Slovníkem spisovné češtiny a s<br>dalšími slovníky a příručkami  | prohlubuje si znalosti o pravidlech<br>interpunkce ve větě jednoduché a<br>v souvětí                                       |  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní<br>druhy, tvoří spisovné tvary slov a<br>vědomě jich používá ve vhodné  | určuje významové poměry a chápe<br>jejich vliv na interpunkci  |  |
|   | procvičuje si abstraktní a logické<br>myšlení při grafickém záznamu<br>stavby věty a souvětí                               |  |
|   | rozlišuje souvětí souřadné a<br>podřadné   |  |
|   | procvičuje tvoření obsahově i<br>stylisticky funkčních vět   |  |
|   | umí napsat charakteristiku literární<br>postavy  |  |
|   | vhodně volí jazykové prostředky<br>s ohledem na jejich funkci  |  |

| český jazyk a literatura  | tercie   |  |
|---|--|--|
| komunikační situaci   | učí se vyjadřovat slovně či písemně své emoce  |  |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                 | učí se básnickému vidění světa   |  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | pokouší užívat obrazná pojmenování (přirovnání, personifikace, metafora)<br>aktivně pracuje s termíny, využívá Slovník cizích slov                             |  |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                 | učí se jednoznačnému, výstižnému pojmenování<br>nacvičuje si odborné vyjadřování   |  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | zpracovává získané informace různými způsoby, vhodně si je rozvrhne, rozčlení a zpracuje (prezentace, tabulka, graf, myšlenková mapa, metoda I.N.S.E.R.T. atd. |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | učí se číst grafy, tabulky a diagramy je schopen definovat problém, nahlížet na něj z různých hledisek a vhodně argumentovat                                   |  |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | kultivuje svůj mluvený projev  |  |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovnává je i jejich funkci<br>dokáže uvést vybrané představitele v české a světové literatuře                    |  |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  |  |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | uceleně reprodukuje přečtený text v čítance, přičemž průběžně využívá slovníček a přehledy jako zdroj informací  |  |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  | porovnává různá ztvárnění téhož námětu<br>vytváří si svůj názor na dané zpracování tématu, obhájí svůj názor (uvádí argumenty)                                 |  |
|   | zdramatizuje text  |  |

| český jazyk a literatura   | tercie  |  |
|--|---|--|
|  | vytvoří dle svých schopností umělecký text  |  |
|  | chápe postavení češtiny mezi ostatními jazyky   |  |
|  | využívá vhodné digitální technologie pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| Multikulturní výchova – Multikulturalita   |   |  |
| poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost                                 |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |   |  |
| podporuje rozvoj základních rysů kreativity  |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět |   |  |
| poznává zvyky a kulturu nejbližších sousedů  |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |   |  |
| vede k porozumění sobě samému a druhým   |   |  |
| rozvíjí empatické a aktivní naslouchání  |   |  |
| nacvičuje komunikaci v různých situacích   |   |  |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce                            |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |   |  |
| předává zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  |   |  |
| uvědomuje si místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu          |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy                                    |   |  |
| rozvíjí péči o dobré vztahy  |   |  |
| podporuje empatii, pomoc druhým a respekt k nim                                      |   |  |
| rozvíjí dobré vztahy ve třídě  |   |  |

| český jazyk a literatura  | kvarta   |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje základní skupiny jazyků<br>rozpozná základní prohrěšky ve výslovnosti  | obecný výklad o českém jazyce<br>jazykověda a její disciplíny     |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru   | procvičuje si svůj mluvený projev (vhodná intonace, tempo řeči, užití pauz, důrazu, umělecký přednes)  | jazyková kultura a mluvený projev<br>slovní zásoba a význam slova |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává   | provede slovotvornou analýzu slova, určí způsob tvoření  | nauka o tvoření slov<br>tvarosloví                                |

| český jazyk a literatura   | kvarta  |  |
|--|---|--|
| manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj   | upevňuje si pravopis<br>zvládá nauku o významu slova  | skladba<br>pravopis  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci   | vhodně užívá synonyma, homonyma, antonyma a termíny<br>zvládá teoreticky i prakticky učivo z tvarosloví   | zvuková stránka jazyka<br>popis a jeho modifikace  |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  | rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, umí je tvořit a vhodně použít<br>určuje větné členy, zvládá stavbu věty jednoduché  | charakteristika<br>vypravování<br>úvaha  |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu   | analyzuje souvětí (druh souvětí, věta hlavní, vedlejší, druhy vět vedlejších, významové poměry)   | proslov, diskuse<br>funkční styly  |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | nahrazuje větný člen vhodně vedlejší větou a obráceně<br>tvoří smysluplné věty a souvětí, uplatňuje zásady českého slovosledu v projevech užívá rozmanitou a odpovídající slovní zásobu | další vybrané slohové útvary<br>vybrané literární žánry<br>literární druhy a formy   |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  | napiše požadovaný slohový útvar<br>vytvoří proslov odpovídající dané komunikační situaci<br>procvičuje si mluvený projev  | analýza prozaického textu (časoprostor díla, děj hlavní, vedlejší, zápletky, epizoda, kompozice, vyprávěcí formy, vypravěč, postavy hlavní a vedlejší a jejich vztahy, jazyk uměleckého díla, básnické prostředky v próze, autorský jazyk) |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                | formou ukázek se seznámí s vybranými literárními žánry, pochopí jejich podstatu a hlavní charakteristiky<br>umí vybrané žánry vysvětlit<br>chápe rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem  | dramatizace textu, adaptace literárního díla<br>vývojové etapy české a světové literatury<br>analýza stavby básně (verš, strofa, refrén, rytmus, rým)  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova   | nachází užití básnických prostředků v poezii i v próze<br>rozlišuje vyprávěcí formy a rovinu vypravěče  | přednes<br>jazykové prostředky poezie (figury a tropy)   |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  | interpretuje dějovou linii, rozlišuje děje hlavní, vedlejší, zápletku, epizodu  | seznámení se s novinami se zpravodajskými servery  |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s  | charakterizuje jednacích postavy a vystihne vztahy mezi nimi  | úvod do mediální výchovy (pojmy, média a jejich vliv, mediální realita)<br>bulvární tisk   |

| český jazyk a literatura  | kvarta   |   |
|---|--|---|
| dalšími slovníky a příručkami   | poznává užité slohové postupy  | kritické čtení novinových článků  |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                          | dokáže popsat jazyk literárního díla<br>zpracuje text formou osnovy  | reklama a její funkce   |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                 | čte s porozuměním<br>reprodukuje přečtené  | seznámení se s vybranými publicistickými útvary (zpravodajskými, analytickými a uměleckými) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí   | diskutuje nad obsahem<br>je schopen dramatizovat vhodný text<br>identifikuje v básni lyrického hrdinu a charakterizuje jej   | televizní zpravodajství, srovnání vybraných TV stanic<br>rozhlasová publicistika            |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                 | seznáme se formou ukázek s moderními básnickými formami<br>identifikuje základní stavební prvky básně (verš, strofu, refrén)   |   |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití   | seznáme se formou ukázek s moderními básnickými formami<br>identifikuje základní stavební prvky básně (verš, strofu, refrén)   |   |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | poznává druhy rýmu (volný, vázaný, veršová schémata vázaného rýmu) učí se básni porozumět<br>v básnických ukázkách identifikuje uvedené básnické prostředky<br>uvědomuje si estetickou funkci jazyka |   |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora   | seznáme se při četbě ukázek s vybranými pojmy z literární historie přemýšlí a diskutuje nad ukázkami, vhodně argumentuje   |   |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | formuluje ústně i písemně své myšlenky<br>seznamuje se s vybranými autory české a světové literatury   |   |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty   | kultivuje svou vlastní četbu<br>seznáme se s celostátními i regionálními deníky, jejich obsahem a způsobem řazení informací<br>identifikuje znaky bulvárního tisku                                   |   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | rozpozná věrohodnost zprávy, rozlišuje fakta a jejich interpretaci<br>vyhledává klíčová slova  |   |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  | vystihne hlavní myšlenku textu   |   |

| český jazyk a literatura  | kvarta   |  |
|---|--|--|
| <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>zpracovává osnovu textu</p> <p>diskutuje o textu, respektuje pravidla diskuse, vhodně argumentuje</p> <p>identifikuje reklamní sdělení</p> <p>seznamuje se některými publicistickými útvary</p> <p>orientuje se v hlavních zpravodajských pořadech jednotlivých TV kanálů</p> <p>uvědomuje si mediální obraz skutečnosti</p> <p>seznáme se se specifiky rozhlasové publicistiky</p> <p>seznáme se některými zpravodajskými servery</p> <p>kriticky posuzuje vliv medií na každodenní život</p> <p>tvoří základní publicistické útvary (zpráva, článek, inzerát, jednoduchý rozhovor aj.)</p> <p>užívá kultivovaný spisovný projev</p> <p>odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera</p> <p>odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, učí se informace ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj</p> |  |



| český jazyk a literatura   | kvarta   |  |
|--|--|--|
|  | vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií  |  |
|  | posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |  |  |
| předává zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  |  |  |
| uvědomuje si místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu          |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí                             |  |  |
| vede k porozumění sobě samému  |  |  |
| pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému                                  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy                                    |  |  |
| rozvíjí péči o dobré vztahy  |  |  |
| podporuje empatii, pomoc druhým a respekt k nim                                      |  |  |
| rozvíjí dobré vztahy ve třídě  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |  |  |
| vede k porozumění sobě samému a druhým   |  |  |
| rozvíjí empatické a aktivní naslouchání  |  |  |
| nacvičuje komunikaci v různých situacích   |  |  |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce                            |  |  |
| Mediální výchova – stavba mediálních sdělení   |  |  |
| uvědomuje si pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení                           |  |  |
| porozumí principům sestavování zpravodajství a uspořádání zpráv                      |  |  |
| Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení                                 |  |  |
| identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení                            |  |  |
| odhaluje záměrnou manipulaci   |  |  |
| Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti                             |  |  |
| uvědomuje si postavení médií ve společnosti a jejich vliv                            |  |  |
| uvědomuje si roli médií v každodenním životě jednotlivce                             |  |  |
| chápe roli médií v politickém životě a vliv na kulturu                               |  |  |
| zjišťuje zákonitosti fungování médií   |  |  |

## Konec přílohy 1

## Příloha číslo 2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 4                                | 4       | 3       | 4       | 15     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu  | anglický jazyk   |
|---|--|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu  | <p>Vyučovací předmět anglický jazyk má následující časové dotace: čtyři hodiny týdně v primě a v sekundě, tři v tercii a čtyři v kvartě.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách dělených na 2 skupiny. Je založena na modulu britské angličtiny-Standard English, BBC English, ale studenti jsou průběžně seznamováni i s americkou angličtinou a s rozdíly mezi oběma variantami. Výuka seznamuje studenty s reáliemi anglicky mluvících zemí, vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Hlavní důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, která je procvičována též komunikací. Vzdělávání předpokládá dosažení minimálně úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Student postupně rozvíjí receptivní řečové dovednosti – čte správně foneticky texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu, odvodí význam neznámých slov z kontextu a používá slovník. Důraz je též kladen na produktivní řečové dovednosti – student sestaví ústní i písemné sdělení související s probíranými tématy, obměňuje věty i kratší texty a reprodukuje text.</p> <p>Největší důraz je však kladen na interaktivní řečové dovednosti - tj. student se domluví se spolužáky, cizinci i rodilými mluvčími v běžných životních situacích. Důležité místo zaujímá poslech, student rozumí rodilým mluvčím, dokáže reprodukovat myšlenky a plnit úkoly spojené s poslechem. Užití autentického materiálu-časopisy, výstřižky, texty z novin, informace z internetu a práce se speciálními výukovými počítačovými programy jsou nedílnou součástí při výuce angličtiny. V samotné prezentaci by měl být student schopen formulace vlastního názoru a následné diskuse s žáky, příp. s učitelem. Zároveň by měl umět empaticky vyjádřit svůj postoj k okolnímu světu a nalézt individuální (své) řešení.</p> <p>Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá ve třídách dělených na 2 skupiny.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů. Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci.</p> <p>Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.</p> <p>Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.</p> <p>Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky řešení takových situací.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>  |

| Název předmětu | anglický jazyk   |
|----------------|--|
|                | <p>Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.</p> <p>Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů.</p> <p>Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce.</p> <p>Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky.<br/>         Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou pochopení probírané látky.<br/>         Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce.<br/>         Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.<br/>         Učitel vede žáky k práci s učebnicí, k vyhledávání informací v textu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata);<br/>         organizuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě;<br/>         vybízí k vzájemné pomoci při učení;<br/>         vede žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>         Učitel vede žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností (výběr textů);<br/>         podněcuje žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu k vzájemné pomoci při učení;<br/>         vede žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>         Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.<br/>         Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení.<br/>         Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>         Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>         Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků<br/>         Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</p> |

| anglický jazyk                  | prima  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| anglický jazyk   | prima   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>      |   |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje členy rodiny, základní vybavení bytu a školní pomůcky, předměty | sloveso být<br>přivlastňovací zájmena<br>určitý a neurčitý člen<br>sloveso „have got“ (mít)<br>rodina a přátelé<br>škola<br>popis osoby<br>povolání |
|  | - vyjmenuje dny, měsíce   | prázdniny   |
|  | - popíše domov, třídu   | přivlastňovací zájmena<br>určitý a neurčitý člen<br>sloveso „have got“ (mít)<br>vazba „there is/there are“<br>škola                                 |
|  | - vyjádří své zájmy   | přivlastňovací zájmena<br>určitý a neurčitý člen<br>sloveso „can“ (umět)<br>přítomný čas prostý<br>volný čas, koníčky<br>povolání                   |
|  | - popíše svůj oblíbený sport  | sloveso „can“ (umět)<br>přítomný čas prostý<br>přítomný čas průběhový<br>sport  |
|  | - popíše svůj denní program   | přítomný čas prostý<br>přítomný čas průběhový<br>vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“<br>denní režim                                       |
|  | - hovoří o svém volném čase   | přítomný čas prostý<br>přítomný čas průběhový<br>vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“<br>volný čas, koníčky                                |
|  | - popíše místa v okolí  | vazba „there is/there are“  |
|  | - poskytne a vyžádá si informaci o směru                                    | rozkazovací způsob<br>tvorba otázek   |
|  | - popíše počasí a roční období  | přítomný čas prostý<br>vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“<br>počasí<br>životní prostředí<br>prázdniny                                    |

| anglický jazyk   | prima  |   |
|--|--|---|
|  | - objedná si jídlo v restauraci  | tvorba otázek<br>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména<br>jídlo a pití<br>nakupování  |
|  | - promluví o cestování   | přítomný čas prostý<br>vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“<br>doprava   |
|  | - vyjmenuje různé typy TV programů   | sloveso být<br>televize, TV programy  |
|  | - umí popsat zvíře   | určitý a neurčitý člen<br>sloveso „have got“ (mít)<br>zvířata   |
|  | - dokáže porovnat věci   | stupňování přídavných jmen  |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            | - zvládne popsat jednoduchou příhodu v minulém čase  | minulý čas prostý<br>nepravidelná slovesa   |
|  | - napíše jednoduchý vzkaz  | sloveso být<br>přivlastňovací zájmena<br>rozkazovací způsob<br>minulý čas prostý<br>vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“   |
|  | - napíše jednoduchý e-mail   | sloveso být<br>přivlastňovací zájmena<br>sloveso „can“ (umět)<br>sloveso „have got“ (mít)<br>přítomný čas prostý<br>přítomný čas průběhový<br>minulý čas prostý<br>nepravidelná slovesa |
|  | - vyjádří žádost   | tvorba otázek<br>nakupování   |
|  | - rozumí jednoduchým pokynům v angličtině a umí na ně reagovat   | jídlo a pití  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               | nakupování  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat | jídlo a pití<br>nakupování<br>televize, TV programy   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a   | - rozumí krátkým a jednoduchým   | životní prostředí   |

| anglický jazyk   | prima  |  |
|--|--|--|
| jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  | textům, vyhledá v nich požadované informace<br>- používá elektronické slovníky |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |  |  |
| - diskuze nad pracemi spolužáků, porovnávání své práce s ostatními<br>- čtení článků z učebnice a časopisů, pouštění DVD, následná diskuze |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá   |  |  |
| - čtení článků z učebnice, časopisů a internetu a následná diskuse   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí   |  |  |
| - rozhovory se spolužáky<br>- projekty o přátelích a spolužácích, dotazníky  |  |  |

| anglický jazyk                         | sekunda  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
|  | - popíše svůj rozvrh hodin   | přítomný čas prostý<br>příslovce frekvence  |
|  | - popíše své prázdniny   | minulý čas prostý<br>koníčky a zájmy<br>sport a hry   |
|  | - popíše své kamarády, sousedy a věci, které má rád  | přítomný čas prostý<br>příslovce frekvence  |
|  | - porozumí rozhovoru v obchodě   | počitatelná a nepočitatelná<br>podstatná jména<br>jídlo a pití<br>nakupování                            |
|  | - vyjádří osobní vzpomínky   | minulý čas prostý<br>život v minulosti  |
|  | - vyjádří sled událostí ve svém životě   | minulý čas prostý<br>minulý čas průběhový   |
|  | - popíše fotografii  | přítomný čas prostý x průběhový<br>můj pokoj, domov<br>domácí spotřebiče                                |
|  | - napíše o člověku, kterého zná  | přítomný čas prostý<br>minulý čas prostý<br>modální slovesa „can, have to, must, mustn't“<br>zaměstnání |
|  | - udává přesné časové údaje při  | minulý čas prostý   |

| anglický jazyk | sekunda  |   |
|----------------|--|---|
|                | vyprávění  | minulý čas průběhový<br>život v minulosti   |
|                | - napíše jednoduchý příběh   | minulý čas prostý<br>minulý čas průběhový<br>počitatelná a nepočitatelná<br>podstatná jména<br>tajemství  |
|                | - vyjádří se ke stylu oblékání<br>- vyplní elektronický formulář<br>týkající se jeho osoby, rodiny a<br>kamarádů | modální slovesa „can, have to,<br>must, mustn't“<br>předpřítomný čas<br>styly oblékání  |
|                | - aktivně vyhledává<br>v elektronickém slovníku  | můj pokoj, domov<br>koníčky a zájmy<br>zaměstnání<br>jídlo a pití<br>počítačové hry<br>domácí spotřebiče<br>život v minulosti<br>tajemství<br>zvířata<br>styly oblékání<br>nakupování<br>technologie<br>sport a hry |
|                | - vyjádří předpovědi do budoucna   | vyjádření budoucího času pomocí<br>„will“<br>vyjádření budoucnosti vazbou<br>„going to“ a přítomným časem<br>průběhovým<br>záporná předpona „-un“   |
|                | - porozumí sci-fi příběhu  | technologie   |
|                | - napíše o užití technologií v<br>domácnosti / škole   | vyjádření budoucího času pomocí<br>„will“<br>technologie  |
|                | - promluví o prázdninách, sportu<br>a hrách  | vyjádření budoucnosti vazbou<br>„going to“ a přítomným časem<br>průběhovým<br>budoucí kondicionál<br>koníčky a zájmy<br>sport a hry   |
|                | - popíše své plány   | vyjádření budoucnosti vazbou<br>„going to“ a přítomným časem<br>průběhovým<br>koníčky a zájmy<br>sport a hry  |
|                | - porozumí telefonnímu   | nakupování  |

| anglický jazyk   | sekunda  |  |
|--|--|--|
|  | rozhovoru a doplní chybějící informace   | sport a hry  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat | přítomný čas prostý  |
|  |  | příslovce frekvence  |
|  |  | přítomný čas prostý x průběhový                                      |
|  |  | minulý čas prostý  |
|  |  | americká angličtina  |
|  |  | minulý čas průběhový   |
|  |  | předpřítomný čas   |
|  |  | vyjádření budoucího času pomocí „will“                               |
|  |  | vyjádření budoucnosti vazbou „going to“ a přítomným časem průběhovým |
|  |  | můj pokoj, domov   |
|  |  | koničky a zájmy  |
|  |  | zaměstnání   |
|  |  | jídlo a pití   |
|  |  | počítačové hry   |
|  |  | domácí spotřebiče  |
|  |  | život v minulosti  |
|  |  | tajemství  |
| zvířata  |  |  |
| styly oblékání   |  |  |
| nakupování   |  |  |
| technologie  |  |  |
| sport a hry  |  |  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                             | - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                             | můj pokoj, domov   |
|  |  | koničky a zájmy  |
|  |  | zaměstnání   |
|  |  | jídlo a pití   |
|  |  | počítačové hry   |
|  |  | domácí spotřebiče  |
|  |  | život v minulosti  |
|  |  | tajemství  |
|  |  | zvířata  |
|  |  | styly oblékání   |
|  |  | nakupování   |
|  |  | technologie  |
| sport a hry  |  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |  |  |
| - diskuze nad pracemi spolužáků, porovnávání své práce s ostatními   |  |  |
| - čtení článků z učebnice a časopisů, pouštění DVD, následná diskuze   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí   |  |  |
| - rozhovory se spolužáky   |  |  |



| anglický jazyk   | sekunda |
|--|---------|
| - projekty o přátelích a spolužácích, dotazníky                                      |         |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |         |
| - čtení článků z učebnice, časopisů a internetu a následná diskuse                   |         |

| anglický jazyk                              | tercie  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|---|---|-------|---------------------------------|--------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------|------------|---------------------------------|-------------------------------|------------|------|------------|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|---|----------------|-------|---|------------------|---------|---|----------------|---------|----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| RVP výstupy                                 | ŠVP výstupy   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>přítomný čas prostý a průběhový</td> </tr> <tr> <td>slovesa s preferencí „to, ing“</td> </tr> <tr> <td>škola</td> </tr> <tr> <td>přítomný čas prostý a průběhový</td> </tr> <tr> <td>slovesa s preferencí „to, ing“</td> </tr> <tr> <td>minulý čas prostý a průběhový</td> </tr> <tr> <td>tázací dovětky</td> </tr> <tr> <td>přehled zájmen</td> </tr> <tr> <td>dovednosti</td> </tr> <tr> <td>přítomný čas prostý a průběhový</td> </tr> <tr> <td>minulý čas prostý a průběhový</td> </tr> <tr> <td>dovednosti</td> </tr> <tr> <td>lidé</td> </tr> <tr> <td>zaměstnání</td> </tr> <tr> <td>trpný rod v přítomném a minulém čase</td> </tr> <tr> <td>zdraví, nemoci</td> </tr> <tr> <td>zdraví, nemoci</td> </tr> <tr> <td>zdraví, nemoci</td> </tr> <tr> <td>vyjádření spekulace pomocí modálních sloves</td> </tr> <tr> <td>přehled zájmen</td> </tr> <tr> <td>města</td> </tr> <tr> <td>vyjádření spekulace pomocí modálních sloves</td> </tr> <tr> <td>předpřítomný čas</td> </tr> <tr> <td>doprava</td> </tr> <tr> <td>vyjádření spekulace pomocí modálních sloves</td> </tr> <tr> <td>zdraví, nemoci</td> </tr> <tr> <td>doprava</td> </tr> <tr> <td>tázací dovětky</td> </tr> </tbody> </table> | Učivo | přítomný čas prostý a průběhový | slovesa s preferencí „to, ing“ | škola | přítomný čas prostý a průběhový | slovesa s preferencí „to, ing“ | minulý čas prostý a průběhový | tázací dovětky | přehled zájmen | dovednosti | přítomný čas prostý a průběhový | minulý čas prostý a průběhový | dovednosti | lidé | zaměstnání | trpný rod v přítomném a minulém čase | zdraví, nemoci | zdraví, nemoci | zdraví, nemoci | vyjádření spekulace pomocí modálních sloves | přehled zájmen | města | vyjádření spekulace pomocí modálních sloves | předpřítomný čas | doprava | vyjádření spekulace pomocí modálních sloves | zdraví, nemoci | doprava | tázací dovětky |
| Učivo                                       |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| přítomný čas prostý a průběhový             |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| slovesa s preferencí „to, ing“              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| škola                                       |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| přítomný čas prostý a průběhový             |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| slovesa s preferencí „to, ing“              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| minulý čas prostý a průběhový               |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| tázací dovětky                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| přehled zájmen                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| dovednosti                                  |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| přítomný čas prostý a průběhový             |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| minulý čas prostý a průběhový               |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| dovednosti                                  |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| lidé  |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| zaměstnání                                  |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| trpný rod v přítomném a minulém čase        |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| zdraví, nemoci                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| zdraví, nemoci                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| zdraví, nemoci                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| vyjádření spekulace pomocí modálních sloves |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| přehled zájmen                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| města                                       |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| vyjádření spekulace pomocí modálních sloves |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| předpřítomný čas                            |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| doprava                                     |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| vyjádření spekulace pomocí modálních sloves |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| zdraví, nemoci                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| doprava                                     |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
| tázací dovětky                              |   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - vyjádří se o své škole  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - mluví o svých schopnostech  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - napíše kamarádovi email   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - pohovoří o zdraví   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - vytvoří situaci u lékaře  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - porozumí rozhovoru lékaře s pacientem   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - vyjádří svůj názor na své město   |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - pohovoří o cestování  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - požádá o informaci  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |
|   | - pohovoří o filmech  |       |                                 |                                |       |                                 |                                |                               |                |                |            |                                 |                               |            |      |            |                                      |                |                |                |   |                |       |   |                  |         |   |                |         |                |

| anglický jazyk   | tercie  |   |
|--|---|---|
|  |   | použití spojek „although, however“  |
|  |   | předpřítomný čas a minulý čas prostý  |
|  |   | filmy a knihy   |
|  | - porozumí scéně z filmu  | minulý čas prostý a průběhový   |
|  |   | filmy a knihy   |
|  | - napíše krátkou recenzi na film  | použití spojek „although, however“  |
|  |   | předpřítomný čas a minulý čas prostý  |
|  |   | filmy a knihy   |
|  | - pohovoří o hudbě  | předpřítomný čas a minulý čas prostý  |
|  |   | určující vztažné věty   |
|  |   | vyjádření „either – or, neither – nor“  |
|  |   | hudba   |
|  | - předvede krátkou prezentaci   | minulý čas prostý a průběhový   |
|  | - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací | tázací dovětky  |
|  |   | přehled zájmen  |
|  |   | předpřítomný čas  |
|  |   | předpřítomný čas a minulý čas prostý  |
|  |   | určující vztažné věty   |
|  |   | nereálné podmínkové věty  |
|  |   | filmy a knihy   |
|  |   | hudba   |
|  | - mluví o vynálezech a objevech   | minulý čas prostý a průběhový   |
|  |   | předpřítomný čas  |
|  |   | předpřítomný čas a minulý čas prostý  |
|  |   | určující vztažné věty   |
|  |   | nereálné podmínkové věty  |
|  |   | určování množství pomocí „much, a lot, a bit, little / a little, few / a few“ |
|  |   | vynálezy  |
|  |   | věda  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně      | škola   |
|  |   | dovednosti  |
|  |   | zdraví, nemoci  |
|  |   | lidé  |
|  |   | města   |
|  |   | doprava   |
|  |   | zaměstnání  |

| anglický jazyk   | tercie   |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | filmy a knihy                        |
|  |  | hudba                                |
|  |  | vynálezy                             |
|  |  | věda                                 |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                | minulý čas prostý a průběhový        |
|  |  | trpný rod v přítomném a minulém čase |
|  |  | předpřítomný čas                     |
|  |  | určující vztažné věty                |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            | škola                                |
|  |  | dovednosti                           |
|  |  | zdraví, nemoci                       |
|  |  | lidé                                 |
|  |  | města                                |
|  |  | doprava                              |
|  |  | zaměstnání                           |
|  |  | filmy a knihy                        |
|  |  | hudba                                |
|  |  | vynálezy                             |
|  |  | věda                                 |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | škola                                |
|  |  | dovednosti                           |
|  |  | zdraví, nemoci                       |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | škola                                |
|  |  | dovednosti                           |
|  |  | zdraví, nemoci                       |
|  |  | lidé                                 |
|  |  | filmy a knihy                        |
|  |  | hudba                                |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích             | města                                |
|  |  | doprava                              |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  | - reaguje na jednoduché písemné sdělení  | přítomný čas prostý a průběhový      |
|  |  | minulý čas prostý a průběhový        |
|  |  | škola                                |
|  |  | dovednosti                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                                      |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |  |                                      |
| - diskuze nad pracemi spolužáků, porovnávání své práce s ostatními   |  |                                      |
| - čtení článků z učebnice a časopisů, pouštění DVD, následná diskuze   |  |                                      |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí   |  |                                      |
| - rozhovory se spolužáky   |  |                                      |
| - projekty o přátelích a spolužácích, dotazníky  |  |                                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá                                   |  |                                      |
| - čtení článků z učebnice, časopisů a internetu a následná diskuze   |  |                                      |

| anglický jazyk   | kvarta   |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                      |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo                                |
|  | - vyjádří se o škole   | - škola                              |
|  | - mluví o plánech do budoucnosti   | budoucí časy, předpověď, záměr, plán |
|  |  | první a druhá podmínková věta        |
|  |  | škola                                |
|  |  | radý                                 |
|  | - porozumí textu o radách a umí je dávat   | radý                                 |
|  | - mluví o komunikaci a jejich druzích  | přehled přítomných časů              |
|  |  | použití „since“ a „for“              |
|  |  | záporné otázky                       |
|  |  | komunikace, media                    |
|  | - napíše neformální email či dopis   | přehled minulých časů                |
|  |  | použití „after“ a „before“           |
|  |  | komunikace, media                    |
|  | - mluví o sportu   | nepřímá řeč                          |
|  |  | modální slovesa v minulosti          |
|  |  | sport                                |
|  | - pohovoří o TV, filmech, popíše pořady, hlavní postavy, děj   | nepřímá řeč                          |
|  |  | idiomy                               |
|  |  | trestná činnost                      |
|  | - vytvoří žádost   | nepřímá řeč                          |
|  | - mluví o umění a umělcích, popíše umělecký styl a dílo  | malba                                |
|  | - napíše krátký příběh   | přehled minulých časů                |
|  |  | trpný rod                            |
|  |  | použití „used to“ a „would“          |
|  |  | nepřímá řeč                          |
|  |  | modální slovesa v minulosti          |
|  |  | přídavná jména                       |
|  |  | fantazie                             |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně   | škola                                |
|  |  | radý                                 |
|  |  | komunikace, media                    |
|  |  | společnost, problémy náctiletých     |
|  |  | oblečení, móda                       |

| anglický jazyk   | kvarta  |   |
|--|---|---|
|  |   | sport   |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                    | - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života a sdílí informace o svých zájmech | společnost, problémy náctiletých<br>fantazie  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  | - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech   | škola<br>společnost, problémy náctiletých<br>oblečení, móda<br>sport<br>trestná činnost         |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   | škola<br>společnost, problémy náctiletých<br>peníze   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | škola<br>společnost, problémy náctiletých<br>oblečení, móda<br>vzhled<br>sport                  |
|  | - mluví o životním prostředí  | předpřítomný čas prostý vs. průběhový<br>vazba „I'd rather“<br>společnost, problémy náctiletých |
|  | - mluví o penězích<br>- vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu   | trpný rod<br>peníze   |
|  | - napíše formální stížnost  | trpný rod   |
|  | - popíše lidi, vzhled   | použití „used to“ a „would“<br>oblečení, móda<br>vzhled   |
|  | - porozumí textu o módě   | přídavná jména<br>oblečení, móda<br>vzhled  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |   |   |
| - diskuze nad pracemi spolužáků, porovnávání své práce s ostatními<br>- čtení článků z učebnice a časopisů, pouštění DVD, následná diskuze |   |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí   |   |   |
| - rozhovory se spolužáky<br>- projekty o přátelích a spolužácích, dotazníky  |   |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá   |   |   |
| - čtení článků z učebnice, časopisů a internetu a následná diskuze   |   |   |

## Příloha číslo 3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |           |           | Celkem |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie    | kvarta    |        |
| 0                                | 0       | 4         | 3         | 7      |
|                                  |         | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu  | německý jazyk  |
|---|--|
| Oblast  | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu                                      | <p>Německý jazyk</p> <p>Vyučovací předmět je realizován jako druhý cizí jazyk, má časovou dotaci čtyři hodiny týdně v tercii, tři hodiny týdně v kvartě.</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce je určeno také pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Důležitá je schopnost dorozumět se s cizincem v základních životních situacích. Žáci se učí rozumět čtenému textu a jednoduchým formám písemného styku. Od počátku je procvičován poslech a zpracování poslechových textů. Žáci umí popisovat jednoduché děje a činnosti. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Gramatika je lehce podřízena komunikativním požadavkům daného jazyka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost jazyka vede k poznání a pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim.</p> <p>Při výuce je přihlíženo k požadavkům Evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka odpovídá současným trendům a zásadám didaktiky cizích jazyků. Současně nepostrádá i prvky tradiční.</p> <p>Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně, kde je dispozici potřebná audiotechnika. Pro některé hodiny je využívána počítačová učebna.</p> <p>Výuka předmětu je realizována také během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů a výměnných pobytů.</p> <p>Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – témata Evropa a svět nás zajímá, Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí.</p> <p>Do předmětu je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s těmito vybranými tématy: mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby a pozitivní hodnocení sebe.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické) | Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin.  |

| Název předmětu  | německý jazyk   |
|---|---|
| informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)   |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b><br/>klademe důraz na práci s textem, vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech)<br/>směřujeme žáky k práci s učebnicí, s odbornými příručkami<br/>organizujeme projekty se "Goethe institutem" v Praze<br/>vedeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený a psaný projev<br/>vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b><br/>rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)<br/>organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě<br/>vybízíme k vzájemné pomoci při učení<br/>vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p> <p><b>Kompetence občanská</b><br/>vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků<br/>podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu – nácvik a prezentace divadelních her, účast na soutěžích</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence digitální</b><br/>vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků<br/>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</p> |

| německý jazyk   | tercie   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  | slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, |

| německý jazyk  | tercie   |  |
|--|--|--|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |  | práce se slovníkem synonyma, antonyma, význam slov v kontextu  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |  |  |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   |  |  |
|  | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se daných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
|  | Rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech týkajících se probíraných témat.  | přítomný čas sloves  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                | Žák dle svých schopností se zapojí do jednoduchých rozhovorů.  | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   |
|  |  | přítomný čas sloves  |
|  |  | otázka doplňovací  |
|  |  | tázací zájmena   |
|  |  | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích   |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy a volného času.  | věta oznamovací, jednoduché rozhovory  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  |  | tázací zájmena   |
|  |  | osobní zájmena   |
|  |  | člen určitý, neurčitý  |
|  |  | vyjadřování záporu   |
|  |  | ukazovací zájmeno  |
|  |  | tvary slovesa mögen  |
|  | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.   | vykání   |
|  |  | časování pravidelných sloves   |
|  |  | tázací věty  |
|  |  | zjišťovací otázky  |
|  | Představí a popíše svoji rodinu,   | člen určitý, neurčitý  |



| německý jazyk  | tercie   |   |
|--|--|---|
|  | volný čas.   | přivlastňovací zájmena<br>nejčastěji používané předložky<br>přítomný čas silných sloves<br>názvy zemí<br>názvy jazyků<br>slovesa s odlučitelnými předponami             |
|  | Je schopen popsat svůj průběh dne umí vyprávět o činnostech ostatních v rámci dne, jak dlouho je provádí je schopen jednoduše popovídat o svých plánech na víkend.                 | skloňování substantiv po členu určitém a neurčitém<br>tvoření množného čísla<br>časové údaje<br>určování času oficiálně<br>složeniny<br>určování času neoficiálně       |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům              | Žák dle svých schopností rozumí jednoduchým nápisům a pokynům.   | jednoduchá sdělení  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                 |  |   |
|  | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.   | tematické okruhy – tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje, mezilidské vztahy   |
|  | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  |   |
|  | Žák dle svých schopností vyplní základní údaje o sobě ve formuláři a napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost  |
|  | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.   | pozdrav, poděkování, představování  |
|  | Žák se dle svých schopností zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované, konverzace dalších osob a prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.                    | fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>přivlastňovací zájmena<br>otázky<br>skloňování osobních zájmen |
|  | Žák si vede elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.  | interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí                                       |  |   |
| - práce s textem o rodinách v Německu  |  |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |  |   |
| - práce s mapou, zeměpisné názvy   |  |   |

| německý jazyk   | kvarta   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  | Žák dle svých schopností rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.   | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem synonyma, antonyma, význam slov v kontextu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci             | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.   | vykání<br>nejčastěji používané předložky<br>ukazovací zájmeno<br>způsobová slovesa<br>skloňování osobních zájmen<br>skloňování substantiv po členu určitém a neurčitém<br>tvoření množného čísla<br>složeniny<br>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  | názvy zemí<br>názvy jazyků   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  |  | slovesa s odlučitelnými předponami<br>adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost<br>móda a oblečení  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Žák dle svých schopností sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole a volném čase.  | naše město<br>určování času oficiálně<br>pozdrav, poděkování, představování<br>jednoduchá sdělení  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     | Odpovídá na jednoduché otázky.   | otázka doplňovací<br>tázací zájmena<br>přivlastňovací zájmena<br>časování pravidelných sloves<br>tázací věty<br>zjišťovací otázky  |

| německý jazyk   | kvarta   |   |
|---|--|---|
|   |  | skloňování substantiv po členu určitém a neurčitém  |
|   |  | stravování a stravovací návyky  |
|   | Umí popsat své koníčky, dokáže říct, co dovede, co chce a co pro to musí udělat. Učí se tvoření prvních složenin a umí přivlastňovat sobě a okolí. Je schopen vyjádřit, kam se jezdí na dovolenou, vyjadřovat zeměpisné názvy zemí, některých pohoří, jezer, moří. | domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí, nemoci, části lidského těla |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dokáže jednoduše popsat aktuální počasí, charakteristické rysy jednotlivých ročních období umí klást otázky a sdělit, jak se mu daří.  | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  |
|   |  | minulý čas sloves   |
|   |  | nejčastější spojky  |
|   | Umí popsat, jaké má zdravotní problémy a popsat jednotlivé části lidského těla.  |   |
|   | Dokáže mluvit o některých nemocech, jejich příznacích, jak je léčit a umí posoudit a vyjádřit, co je zdravé a nezdravé v rámci životního stylu. Poradit, co se musí, smí nebo nesmí pro draví dělat.   |   |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  | Umí popsat, kde se co nachází v rámci města, dokáže popsat budovy a instituce podle plánu města.   | zjišťovací otázky   |
|   |  | vyjadřování záporu  |
|   |  | otázky  |
|   |  | přítomný čas silných sloves   |
|   |  | časové údaje  |
|   | Žák dokáže vyjmenovat různé druhy obchodů, a co se v nich dá pořídit. Umí jednoduše popsat město, ve kterém žije a umí popovídat o činnostech ve svém volném čase, kam se dá chodit za zábavou.  |   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  | Žák umí slovně uklidit pokoj – co kam patří, kam se co má uklidit, umístit věci do prostoru a dokáže zařídit svůj pokoj nábytkem.  | osobní zájmena  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům   | Žák dle svých schopností rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  |   |
|   | Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  | tematické okruhy – tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje, mezilidské vztahy   |
|   |  | názvy zemí  |
|   |  | názvy jazyků  |

| německý jazyk  | kvarta   |   |
|--|--|---|
|  | Dokáže dle svých schopností porozumět receptu a podobný i vytvořit umí porozumět delšímu vyprávění v minulém čase a dokáže převyprávět příběh v minulosti.   |   |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                             | Žák dle svých schopností vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  | věta oznamovací   |
|  |  | otázka doplňovací   |
|  |  | tázací zájmena  |
|  | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.   |   |
|  | Vyplní formulář se základními údaji o sobě   | skloňování osobních zájmen  |
|  | Žák se dle svých schopností zapojí do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.<br><br>Žák napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.<br><br>Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů. | bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí                                       |  |   |
| - projekty o významných osobnostech  |  |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |  |   |
| - práce s mapou a pohlednicemi   |  |   |

**Konec přílohy 3**

## Příloha číslo 4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 5                                | 5       | 4       | 4       | 18     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu   | matematika  |
|--|---|
| Oblast   | Matematika a její aplikace  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vyučovací předmět se jmenuje Matematika. Patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP GV, kde vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Do předmětu je integrována část průřezového tématu Mediální výchova. Matematika se na gymnáziu vyučuje po celou dobu studia. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat. Výuka matematiky zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.</p> <p>Do učiva matematiky je integrována finanční gramotnost. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Předmět se zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků a schopnost uplatnit znalosti v praktickém životě.</p> <p>Zařazování slovních úloh podporuje schopnost porozumět textu, pochopit a analyzovat problém a nalézt vhodné řešení. V geometrii žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se vypočítávat základní údaje (úhel, délku, obvod, obsah, povrch, objem), zdokonalují svůj grafický projev. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, hlavně kalkulátory a počítače.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časové vymezení předmětu – týdenní časová dotace pro předmět matematika je 5 hodin týdně v primě a sekundě a 4 hodiny týdně v tercii a kvartě.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v učebně matematiky, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně. V kvartě lze třídu dle aktuálních podmínek školy jednu hodinu týdně dělit na dvě skupiny.</p> <p>Během studia škola žákům nabízí tyto aktivity spojené přímo s výukou matematiky: Matematická olympiáda a další soutěže, Matematický klokan, korespondenční semináře</p>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie:   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>  |

| Název předmětu   | matematika  |
|--|---|
| společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>pomocí vhodně formulovaných otázek vyžadujeme po žácích analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího matematického postupu</p> <p>zadááme příklady, při nichž žáci odhadují a následně vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám řešených příkladů</p> <p>zadááme problémové otázky a úkoly, při nichž žáci nalézají různé způsoby řešení téhož příkladu</p> <p>podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení</p> <p>podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</p> <p>vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</p>   |
|  | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce</p> <p>při prezentaci příkladu vyžadujeme, aby žáci slovně přeformulovali příklad do matematického problému, použili vhodnou matematickou symboliku a terminologii a dokázali interpretovat výsledek</p> <p>požadujeme logické argumenty při obhajování postupu řešení příkladů</p> <p>rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</p> <p>seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody)</p>  |
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>organizujeme práci žáků ve skupinách, vybízíme žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice,</p> <p>zadááme skupinové práce, v nichž žáci projevují svoji individualitu, vyjádří svůj názor a vyslechnou názor ostatních</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky</p>   |
|  | <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>zadáváním vhodných příkladů poukazujeme na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti</p> <p>zadááme domácí úkoly a kontrolujeme jejich plnění</p> <p>vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu</p>  |
|  | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>  |
|  | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností</p> <p>vytváříme takové problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a řeší je pomocí vhodného matematického postupu</p> <p>do výuky zařazujeme různé metody práce - rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žáci pod jeho vedením dokázali řešení příkladu vysvětlit ostatním žákům</p> <p>zadááme motivační úlohy a úlohy z praxe, aby žáci používali matematiku jako nástroj pro řešení reálných situací,</p> <p>vyžadujeme, aby žáci řešení příkladů zapisovali pomocí vhodné množinové symboliky</p> <p>zadááme samostatné práce, v nichž si žáci sami hledají případné chyby a navrhnou postupy pro jejich odstranění,</p> <p>vyžadujeme, aby geometrické úlohy žáci zakreslovali ve volném rovnoběžném promítání a pomocí náčrtů a dokázali je slovně popsat</p> <p>vedeme žáky k odhalování vlastních nedostatků a jejich odstranění</p> |

| Název předmětu | matematika  |
|----------------|---|
|                | <p>případnými konzultacemi nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</p> <p>vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad reálností výsledků</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci</p> <p>umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</p> <p>soustavně zadáváme domácí práce, abychom vypěstovali návyk k pravidelnému učení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>seznamujeme žáky s efektivním využíváním osobních kalkulátorů<br/>vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup<br/>seznamujeme žáky s efektivním využíváním výpočetní techniky<br/>poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci<br/>klademe důraz na to, aby se žáci orientovali v technické dokumentaci, manuálech apod.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;<br/>využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br/>samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít<br/>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu<br/>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> |

| matematika  | prima  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                             |
|   | čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla   | přirozená čísla                          |
|   |  | čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s přirozenými čísly  | přirozená čísla                          |
|   |  | základní početní operace                 |
|   |  | číselné výrazy                           |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                 | provádí odhady a kontrolu výpočtů  | přirozená čísla                          |

| matematika  | prima   |  |
|---|---|--|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                 | zaokrouhluje  | základní početní operace   |
|   | zobrazí přirozené číslo na číselné ose  | zobrazení na číselné ose   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  | rozlišuje jednotlivé druhy čar  | základní pravidla rýsování<br>druhy čar  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | popisuje rovinné geometrické útvary   | geometrické útvary v rovině  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  |   |  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh  | základní pravidla rýsování   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  |   | geometrické útvary v rovině<br>rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | rýsuje lineární útvary  | základní pravidla rýsování   |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  |   |  |
|   | převádí jednotky délky, hmotnosti, času   | převody jednotek   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  | vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku   | geometrické útvary v rovině  |
|   |   | převody jednotek<br>obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku                            |
|   | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | geometrické útvary v rovině  |
|   | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | geometrické útvary v rovině  |
|   | čte a zapisuje desetinná čísla  | čtení a zápis čísla v desítkové soustavě<br>desetinná čísla, základní operace s nimi   |
|   | umí je zobrazit na čís. ose, používá model teploměru, porovnává a zaokrouhluje des. čísla   | zobrazení na číselné ose   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s des. čísly  | základní početní operace   |
|   |   | desetinná čísla, základní operace s nimi<br>číselné výrazy                             |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                                    | základní početní operace   |



| matematika  | prima   |   |
|---|---|---|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor   | vypočítá aritmetický průměr   | aritmetický průměr                                      |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  | zná pojem násobek, dělitel  | násobek, dělitel,                                       |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  | používá znaky dělitelnosti  | znaky dělitelnosti                                      |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  | rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené   | prvočíslo, číslo složené                                |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  | rozloží číslo na součin prvočísel   | prvočíslo, číslo složené                                |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  | určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího spol. násobku a největšího spol. dělitele | společný násobek  |
|   |   | společný dělitel  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  | modeluje a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti  | společný násobek  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |   | společný dělitel  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  |   | slovní úlohy  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | zná pojem shodnost v rovině, rozlišuje útvary přímo a nepřímo shodné                          | Vlastnosti osově souměrnosti                            |
|   |   | středově souměrnosti                                    |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | ovládá popis útvarů   | geometrické útvary v rovině                             |
|   |   | rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  | správně definuje osovou i středovou souměrnost  | Vlastnosti osově souměrnosti                            |
|   |   | středově souměrnosti                                    |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   | zobrazí základní rovinné útvary v obou souměrnostech  | geometrické konstrukce                                  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  |   |   |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  | určí velikost úhlu měřením i výpočtem   | geometrické útvary v rovině                             |

| matematika  | prima                          |                                      |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|
|   | provádí operace s celými čísly | celá čísla a základní operace s nimi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                                |                                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě   |                                |                                      |
| význam metrické soustavy pro technickou a ekonomickou komunikaci  |                                |                                      |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita  |                                |                                      |
| zlepšování grafického projevu a prostorové představivosti při práci se souměrnostmi<br>využívá prakticky různé zdroje informací o sobě a světě kolem sebe,<br>poznává svůj typ kreativity |                                |                                      |

| matematika  | sekunda  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | Žák je schopen provádět základní operace se zlomky   | Racionální čísla, procenta                               |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)    | určí část celku, používá zápis ve formě zlomku   | Racionální čísla, procenta<br>zlomky<br>Racionální čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  | početní operace se zlomky<br>Racionální čísla            |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | zobrazí zlomek na číselné ose  | zobrazení zlomků na číselné ose                          |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)   | chápe pojem procento, procentová část, počet procent   | Procenta   |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  |  |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)   | rozlišuje procento od promile  | Procenta   |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  |  |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že   | počítá s procenty slovní úlohy   | Procenta   |

| matematika   | sekunda   |  |
|--|---|--|
| procentová část je větší než celek)  |   |  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav   |   |  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      |   |  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  | úrokování, půjčky, vklady   | Procenta   |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav   |   |  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      |   |  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  |   |  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | Žák popíše a narýsuje trojúhelník   | Trojúhelníky a čtyřúhelníky<br>Konstrukce trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | popíše konstrukci trojúhelníku  | Trojúhelníky a čtyřúhelníky                            |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |   | Shodnost trojúhelníků<br>Konstrukce trojúhelníku       |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | sestrojí důležité úsečky trojúhelníku   | Trojúhelníky a čtyřúhelníky                            |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |   | Úsečky v trojúhelníku                                  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | využívá ke konstrukci trojúhelníku věty o shodnosti                               | Shodnost trojúhelníků<br>Konstrukce trojúhelníku       |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |   |  |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  |   |  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | popíše jednotlivé druhy čtyřúhelníků a ovládá výpočet jejich obsahu pomocí vzorců | Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků                    |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  |   | Výpočet obsahu   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |   |  |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje   | Žák rozlišuje jednotlivé druhy  | Hranoly  |

| matematika  | sekunda  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  | hranolů  |                                |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |  | Kvádr a krychle                |
|   |  | Zobrazení hranolů              |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | zobrazí hranoly                                    | Hranoly                        |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  |  | Kvádr a krychle                |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   |  | Zobrazení hranolů              |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |  |                                |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | je schopen konstrukce hranolu                      | Hranoly                        |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  |  | Kvádr a krychle                |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině   |  | Zobrazení hranolů              |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | vypočítá objem a obsah těchto těles                | Povrchy a objemy těles         |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   |  |                                |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |  |                                |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | převádět jednotky objemu a obsahu                  | Povrchy a objemy těles         |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   |  |                                |
|   | Žák zná vybrané hodnoty druhých mocnin a odmocnin. | Mocniny a odmocniny            |
|   |  | Iracionální čísla              |
|   | ovládá pravidla pro počítání s mocninami           | Mocniny a odmocniny            |
|   |  | Početní operace s mocninami    |
|   |  | Iracionální čísla              |
|   | řeší výrazy s mocninami                            | Mocniny se záporným exponentem |
|   |  | Početní operace s mocninami    |
|   |  | Mocniny se záporným exponentem |
|   | ovládá Pythagorovu větu a umí ji                   | Pythagorova věta               |

| matematika   | sekunda                           |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | využívat při řešení slovních úloh |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |                                   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů |                                   |  |
| posílení rozhodovací schopnosti se zaměřením na finanční matematiku                              |                                   |  |
| Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                              |                                   |  |
| schopnost posouzení informací týkajících se finanční gramotnosti                                 |                                   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá             |                                   |  |
| význam metrické soustavy pro technickou a ekonomickou komunikaci                                 |                                   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |                                   |  |
| v rámci projektu "Místnost" rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce v týmu                       |                                   |  |

| matematika  | tercie   |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | rolišuje pojmy: rovnost, nerovnost, rovnice, nerovnice   | Rovnice a nerovnice<br>rovnost a nerovnost<br>nerovnosti a nerovnice  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | řeší pomocí ekvivalentních úprav základní typy lineárních rovnic a nerovnic  | Rovnice a nerovnice<br>rovnost a nerovnost<br>ekvivalentní úpravy rovnic<br>výpočet neznámé ze vzorce<br>nerovnosti a nerovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | provádí zkoušku správnosti řešení  | Rovnice a nerovnice<br>rovnost a nerovnost<br>ekvivalentní úpravy rovnic<br>slovní úlohy řešené rovnicemi                       |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                     | umí používat intervaly   | Rovnice a nerovnice<br>rovnost a nerovnost<br>intervaly   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | aplikuje řešení rovnic při řešení jednoduchých slovních úloh   | slovní úlohy řešené rovnicemi   |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  | užívá a rozlišuje pojmy-kružnice, kruh, kruhová výseč, úseč  | Kruhy a válce<br>kružnice, kruh, části kružnice, kruhu<br>vzájemná poloha kružnic, přímky a                                     |

| matematika   | tercie  |  |
|--|---|--|
|  |   | kružnice   |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | ovládá rýsovací techniku lineárních i kruhových útvarů  | Kruhy a válce<br>kružnice, kruh, části kružnice, kruhu<br>vzájemná poloha kružnic, přímky a kružnice |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | používá Thaletovu kružnici při výpočtech i konstrukcích   | Thaletova kružnice   |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  | řeší úlohy o kružnicích a válcích   | délka kružnice, obsah kruhu<br>válec, jeho objem a obsah povrchu                                     |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                        | uvědomuje si nepostradatelnost čísla $\pi$  | válec, jeho objem a obsah povrchu  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost  | Úměrnosti<br>poměr, úměra, postupný poměr<br>přímá úměrnost<br>nepřímá úměrnost                      |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | obě dokáže matematicky i graficky vyjádřit  | Úměrnosti<br>přímá úměrnost<br>nepřímá úměrnost  |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  | znalosti úměrností a trojčlenky využívá při řešení slovních úloh  | přímá úměrnost<br>nepřímá úměrnost<br>trojčlenka   |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  |   |  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  | rozumí pojmu měřítko mapy a umí ho používat v praxi   | měřítko  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat   | rozlišuje základní typy diagramů a umí se v nich orientovat   | diagramy   |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  | rýsuje bez problémů základní geometrické prvky, trojúhelníky podle jemu známých vět o shodnosti trojúhelníků              | Geometrické konstrukce<br>základní konstrukce  |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   |   |  |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | ovládá pojem množina bodů s danou vlastností  | množiny bodů s danou vlastností  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   | osvojí si pravidla pro provádění konstrukčních úloh trojúhelníků a čtyřúhelníků s uváděním počtu řešení, používá posunutí | konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku<br>posunutí  |
| M-9-1-01 provádí početní operace   | ovládá pojem mocnina, zná pravidla  | mocniny  |

| matematika  | tercie   |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  | pro počítání s mocninami s celočíselným mocnitelem                 |                                       |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor   |  |                                       |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | dokáže používat základní operace s mnohočleny, tyto zjednodušovat, | mnohočleny, základní operace s nimi   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | dělí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem                           | mnohočleny, základní operace s nimi   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | používá při úpravách základní algebraické vzorce                   | mnohočleny, základní operace s nimi   |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | ovládá základní operace s lomenými výrazy a určuje, kdy mají smysl | lomené výrazy základní operace s nimi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                                       |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá  |  |                                       |
| zpracování informací z tisku, internetu a učebnic – aplikace učiva o procentech, diagramech   |  |                                       |
| Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |  |                                       |
| zpracování informací z tisku, internetu a učebnic – aplikace učiva o měřítku mapy, diagramech   |  |                                       |

| matematika  | kvarta   |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | chápe pojem lomený výraz, umí krátit, rozšiřovat a provádět zákl. početní operace s lom. výrazy  | Sčítání a odčítání lomených výrazů<br>Násobení a dělení lom. výrazů                 |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | Aktivně ovládá pojmy – rovnice, levá – pravá strana rovnice, definiční obor, umí upravovat   | Rovnice a jejich úpravy<br>Rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>Kvadratické rovnice |

| matematika  | kvarta  |  |
|---|---|--|
|   | rovnice.  | Úlohy o společné práci<br>Úlohy o směsích<br>Rovnice s více neznámými  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | Správně postupuje při řešení a využívá zkoušku nebo def. obor.                      | Rovnice a jejich úpravy<br>Rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>Kvadratické rovnice<br>Úlohy o společné práci<br>Úlohy o směsích<br>Rovnice s více neznámými                           |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | Umí řešit slovní úlohy užitím rovnic nebo jejich soustav                            | Rovnice a jejich úpravy<br>Rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>Kvadratické rovnice<br>Úlohy o společné práci<br>Úlohy o směsích<br>Rovnice s více neznámými                           |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  | Správně chápe pojem funkce, předpis, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota.  | Funkce jako matematický pojem<br>Přímá úměrnost<br>Lineární fce<br>Kvadratická fce<br>Nepřímá úměrnost   |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | Má geometrickou představu o absolutní hodnotě reálného čísla, umí ji interpretovat. | Absolutní hodnota  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  | Umí propojit učivo o funkcích při grafickém řešení rovnic a slovních úloh.          | Kvadratická fce  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |   | Nepřímá úměrnost   |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  |   | Grafické řešení rovnic   |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů   |   |  |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data   | Vyhledává, sbírá a třídí data   | Diagramy   |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat  |   | Základy statistiky<br>Základy finanční matematiky, úrok, jistina, jednoduché a složené úrokování, valuty, devizy, převody měn<br>Základní ekonomické pojmy, půjčky, spořicí účty, RPSN |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a   | Pochopí pojem podobnost a užívá ho při studiu trojúhelníků, získá                   | Podobnost útvarů<br>Podobnost trojúhelníků   |



| matematika  | kvarta   |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| podobnosti trojúhelníků   | představu o goniometrických funkcích pro ostré úhly a umí jejich definice v rámci pravoúhlých trojúhelníků, užívá těchto vztahů pro řešení slovních úloh, umí správně pracovat s kalkulátorem. | Užití podobnosti                  |
|   |  | Sinus a kosinus ostrého úhlu      |
|   |  | Tangens a kotangens ostrého úhlu  |
|   |  | Vztahy mezi funkcemi ostrého úhlu |
|   |  | Řešení úloh o trojúhelníku        |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | Seznámí se se základními pojmy stereometrie  | Přímky a roviny v prostoru        |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   |  | Kolmost přímek a rovin            |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  |  | Vzdálenosti a odchylky            |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                    | Pochopí kritéria o určenosti přímek a rovin a kritéria kolmosti. Umí určit vzdálenosti a odchylky.   | Přímky a roviny v prostoru        |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   |  | Kolmost přímek a rovin            |
|   |  | Vzdálenosti a odchylky            |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti   | Seznámí se s pojmy jehlan, kužel a koule, komolá tělesa.   | Jehlany                           |
|   |  | Kužely                            |
|   |  | Komolé jehlany a kužely           |
|   |  | Koule                             |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles   | Umí vypočítat objemy a povrchy těchto těles  | Jehlany                           |
|   |  | Kužely                            |
|   |  | Komolé jehlany a kužely           |
|   |  | Koule                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                                   |
| Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace   |  |                                   |
| práce se statistickými soubory v oblasti ekonomické   |  |                                   |
| Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti  |  |                                   |
| hodnocení a zpracování informací – finanční zprávy, burzovní zprávy, posouzení výhodnosti jednotlivých produktů z oboru finanční matematiky |  |                                   |
| Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne  |  |                                   |
| hodnocení a zpracování informací – finanční zprávy, burzovní zprávy, posouzení výhodnosti jednotlivých produktů z oboru finanční matematiky |  |                                   |
| Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |  |                                   |
| hodnocení a zpracování informací – finanční zprávy, burzovní zprávy, posouzení výhodnosti jednotlivých produktů z oboru finanční matematiky |  |                                   |

## Konec přílohy 4

## Příloha číslo 5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 0                                | 2       | 2       | 2       | 6      |
|                                  | Povinný | Povinný | Povinný |        |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV.</p> <p>Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP GV. Fyzika má mezi ostatními přírodními vědami klíčové postavení, protože zkoumá základní, nejobecnější zákonitosti přírody týkající se vlastností hmoty, prostoru, času, sil a polí. To znamená, že fyzikální zákonitosti se uplatňují i v dalších přírodních vědách – chemii, biologii, medicíně, informačních technologiích, zeměpisu apod. Její přesah nacházíme i v humanitních oborech, například v historii, filozofii. Úkolem fyziky není jen poznávat přírodu, ale též využívat svých objevů ve prospěch lidí.</p> <p>Fyzika jako vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Nabízí žákům pomůcky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci rostlinstva a živočichů i člověka samotného.</p> <p>Fyzika významně podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování. Svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Dále pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů rozvoje lidské společnosti.</p> <p>Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak vybavit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělávání, tj. jednotlivá fakta, pojmy, zákony, principy, metody, teoretické i experimentální aktivity ve škole, se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, jeho dovednosti, poznávací schopnosti, v přesvědčení a postoje.</p> <p>Celkové pojetí výuky jeví výrazné tendence odklonu od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce a hlavně i v praxi. Z průřezových témat je zařazena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – sekunda, kvarta), Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí – tercie, kvarta). Ve výuce fyziky budeme uplatňovat etickou výchovu především v oblasti komunikační, řešení problémů a úkolů a v oblasti ochrany přírody a životního prostředí.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Časové vymezení předmětu – týdenní časová dotace pro předmět fyzika je od sekundy do kvarty 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v učebně fyziky, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně. Během studia škola žákům nabízí tyto aktivity spojené přímo s výukou matematiky: Fyzikální olympiáda a další soutěže, Přírodovědný klokan, Náboj a korespondenční semináře</p>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>navozujeme různě náročné problémové situace, ve kterých žáci formulují hypotézy řešení, plánují jejich ověření a hledají správná řešení<br/>zařazujeme úlohy, při kterých žáci na základě svých vlastních zkušeností a pomocí logického myšlení docházejí k fyzikální podstatě probíraných jevů<br/>umožňujeme žákovi uplatňovat dovednosti a schopnosti z ostatních oblastí poznávání<br/>příznivě hodnotíme zejména vlastní a neotřelé postupy řešení úloh, pokud vedou k cíli, nevyžadujeme jen standardní a většinový postup příkladu<br/>podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení<br/>podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest<br/>vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a jejich spolupráci při řešení úloh, pro obhajobu názorů a vhodnou komunikaci<br/>vedeme žáky při vzájemné komunikaci k obhajobě či vyvracení myšlenek, názorů ostatních<br/>vedeme žáky k tomu, aby při obhajobě svých myšlenek neměli obavy z toho, že postupují jinak než většina ostatních,<br/>vedeme žáky k tomu, že k vyřešení úkolu patří i přesvědčivé a srozumitelné sdělení výsledku ostatním<br/>umožňujeme žákům využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie při zpracovávání výsledků fyzikálního pozorování a myšlení<br/>rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory<br/>seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody)<br/>vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> organizujeme práci žáků v menších i větších skupinách a tím je učíme spolupracovat<br/> navozujeme podmínky pro diskuzi a kritický přístup žáků k závěrům svým i k závěrům spolužáků, tím je učíme používat věcné argumenty pro obhajobu názoru svého, ale i pro přijetí názoru podloženého přesvědčivými důkazy<br/> rozvíjíme sebedůvěru žáka a vytváříme příležitosti pro uvědomování si sociálních rolí a vztahů, pomocí například skupinové práce<br/> vycházíme z pozorování žáků, jejich zvláštností a odlišností při výuce fyziky, ale i mimo ni<br/> vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/> diskutujeme se žáky při výuce, ale i mimo ni, o užitečnosti technických vynálezů a prací pro člověka<br/> diskutujeme se žáky otázky ochrany životního prostředí<br/> vedeme žáky k zaujímání postojů k současnému dění<br/> umožňujeme žákům poznat historii fyzikálních objevů, seznamujeme je se jmény a stručnými životopisy osobností minulosti i současnosti<br/> vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/> motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/> vybízáme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> motivujeme žáky, dáváme učivo do souvislosti s každodenní zkušeností a tím je vedeme k poznání, že poznatky z fyziky jsou užitečné a praktické pro život<br/> provádíme co nejčastěji demonstrační pokusy a organizujeme žákovské pokusy<br/> předkládáme přiměřeně náročné úlohy, tím prohlubujeme vlastní zkušenosti žáka a umožňujeme poznávat podstatu přírodních zákonitostí<br/> využíváme chyb při řešení fyzikálních úloh jako prostředků k prohloubení poznatků a dovedností,<br/> vedeme k poznání, že pochopení a popis přírodních zákonitostí je dlouhodobý proces vyžadující další vzdělávání a je nezbytný pro život člověka v moderní společnosti<br/> vedeme žáky k odhalování vlastních nedostatků a jejich odstranění případnými konzultacemi<br/> nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení<br/> vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamýšlení se nad reálností výsledků<br/> vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci<br/> umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok<br/> soustavně zadáváme domácí práce, abychom vypěstovali návyk k pravidelnému učení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci<br/> klademe důraz na to, aby se žáci orientovali i v technické dokumentaci, manuálech apod.<br/> vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;<br/>využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;<br/>samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít<br/>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu<br/>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků<br/>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> |
|--|--|

| fyzika   | sekunda  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
|  | vybere z různých pojmů tělesa<br>popíše vlastnosti tělesa<br>experimentálně ověřuje vlastnosti různých látek   | těleso a látka z čeho se tělesa skládají                                     |
|  | rozdělí látky podle skupenství<br>nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek   | skupenství látek   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | dělí různé látky na co nejmenší části<br>předvede difúzi<br>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  | atomy a molekuly   |
|  | charakterizuje těleso pomocí tvaru, rozměrů a polohy<br>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa   | rozměry těles, délka, měření délky, přesnost a chyby měření                  |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | používá SI soustavu<br>zapisuje fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky<br>změří délku<br>převádí délkové jednotky  | fyzikální veličiny   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | používá délková měřidla  | rozměry těles, délka, měření délky, přesnost a chyby měření<br>určení polohy |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a                 | změří hmotnost vahami, převádí hmotnostní jednotky   | fyzikální veličiny<br>hmotnost těles, měření hmotnosti                       |

| fyzika  | sekunda   |  |
|---|---|--|
| tělesa  |   |  |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa   | změří čas, převádí časové jednotky  | fyzikální veličiny<br>čas, měření času   |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa   |   | pohyb těles, rychlost, souvislost rychlosti, dráhy a času, měření rychlosti  |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty   | změří objem, převádí objemové jednotky<br>objasní, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty   | fyzikální veličiny<br>objem a jeho měření, roztažnost těles a látek  |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa   | změří teplotu   | fyzikální veličiny<br>teplota a teplotní stupnice, měření teploty  |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů   | definuje hustotu jako odvozenou fyzikální veličinu<br>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů<br>řeší jednoduché příklady na hustotu | fyzikální veličiny<br>hustota a její měření  |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly<br>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici<br>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | pozná účinky síly<br>změří velikost síly pomocí siloměru  | fyzikální veličiny<br>síla a její měření   |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  | vysvětlí, proč je atom elektricky neutrální   | elektrování třením<br>dva druhy elektrického náboje  |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  | znázorní model atomu  | atomy a molekuly<br>vlastnosti atomů a molekul<br>model atomu  |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  | objasní a znázorní, jak z atomu vznikne iont  | elektrování třením<br>dva druhy elektrického náboje<br>elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje                 |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   | sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu   | elektrické vodiče a nevodíče<br>elektrické pole<br>tělesa v elektrickém poli<br>elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu   | umí experimentálně rozlišit látky magnetické a nemagnetické<br>rozliší trvalé a dočasné magnety   | magnety a jejich vlastnosti<br>magnetická indukce a magnetování  |

| fyzika   | sekunda  |   |
|--|--|---|
| změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  | umí vysvětlit silové působení v magnetickém poli   | magnetické pole a magnetické indukční čáry                                    |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | zná princip kompasu je seznámen s významem magnetického pole Země pro život  | působení magnetu na tělesa z různých látek<br>magnetické pole Země, kompas    |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   | elektrický proud, elektrické napětí   |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu   | elektrický obvod, jeho schéma   |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností osvojí si bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem                | jednoduchý a složitější elektrický obvod<br>účinky elektrického proudu        |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | osvojí si bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem dokáže vysvětlit vznik elektrického proudu pomocí pohybu elektronů                     | elektrické spotřebiče   |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  |  | bezpečnost práce s elektřinou<br>zkrat<br>elektrický proud, elektrické napětí |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů   | zná různé zdroje elektrického napětí a jejich použití umí popsat pohybové, tepelné, světelné a chemické účinky elektrického proudu, zná jejich využití | zdroje elektrického napětí  |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  | zná některé schematické značky   | elektrický obvod, jeho schéma jednoduchý a složitější elektrický obvod        |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  |  |   |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | rozlišuje a správně používá zapojení sériové a paralelní   | jednoduchý a složitější elektrický obvod                                      |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  | dokáže vysvětlit vodivost kapalin a plynů  | elektrický proud v kapalinách a plynech                                       |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů   | zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem  | bezpečnost práce s elektřinou<br>zkrat  |

| fyzika   | sekunda  |  |
|--|--|--|
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                         | zná základní souvislost mezi elektrickými a magnetickými jevy  | magnetické vlastnosti elektrického proudu  |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                         | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní   | magnetické pole cívky, elektromagnet   |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu   | objasní klid a pohyb tělesa objasní pojem trajektorie a vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou určí, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý rozezná na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek | co je pohyb posuvný a otáčivý pohyb průměrná rychlost, okamžitá rychlost, měření rychlosti rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a grafy |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles   | změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek používá s porozuměním vztah $v = s:t$ pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh z praxe znázorní grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu   | dráha rovnoměrného pohybu dráha nerovnoměrného pohybu výpočet doby rovnoměrného pohybu   |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles<br>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek  | dráha rovnoměrného pohybu dráha nerovnoměrného pohybu výpočet doby rovnoměrného pohybu   |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  | změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  | vzájemné působení těles, síla  |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů   | aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stále výsledné síly v jednoduchých situacích   | skládání rovnoběžných sil a různoběžných sil   |



| fyzika   | sekunda  |   |
|--|--|---|
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  | znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti  | otáčivý účinek síly<br>síla a změny pohybu<br>akce a reakce |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  | používá vztah mezi gravitační silou a hmotností $F_g = m \cdot g$<br>určuje pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek<br>charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso<br>experimentálně určí polohu těžiště | tíhová síla a těžiště                                       |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  | používá vztah pro moment síly<br>vyjádří rovnováhu na páce a kladce  | otáčivý účinek síly   |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  | charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F/S$<br>uvede základní jednotku tlaku, její díly a násobky<br>používá vztah pro výpočet síly $F = p \cdot S$  | tlak, tlaková síla  |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  | rozpoznává výhody a nevýhody tření   | smykové tření<br>valivé tření a odpor prostředí             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |  |   |
| poznává svůj typ kreativity  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace  |  |   |
| řeší a analyzuje problémy při skupinové práci  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |  |   |
| práce s odborným textem a přesné užívání terminologie fyziky   |  |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě   |  |   |
| význam metrické soustavy pro technickou a ekonomickou komunikaci<br>pohled na fyziky jako součást kultury a nástroj poznání a osvojení základních technických pojmů při popisu a vyjadřování |  |   |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |   |
| posouzení vlivu lidské činnosti na globální projevy zemských procesů   |  |   |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  |  |   |
| učí se odpovědnému přístupu k životními prostředí  |  |   |
| Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí   |  |   |
| posoudí vliv využití elektrické energie na životní prostředí   |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání  |  |   |
| komunikace s odbornou literaturou, internetovými zdroji  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |  |   |
| pochopení principu fungování pracovního kolektivu  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |  |   |

| fyzika  | sekunda |  |
|---|---------|--|
| práce s odborným textem a přesné užívání terminologie |         |  |

| fyzika  | tercie  |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>    |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo   |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů   | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  | Vlastnosti kapalin, povrchové napětí<br>Závislost hustoty kapaliny na teplotě<br>Kapilární jevy   |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů   | předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní<br>vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd  | Hydrostatický tlak<br>Spojené nádoby<br>Archimédův zákon<br>Plování těles<br>Pascalův zákon   |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů   | zná vlastnosti plynů  | Vlastnosti plynů<br>Archimédův zákon pro plyny<br>Přetlak, podtlak, vakuum  |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů   | chápe pojmy tlak plynu, atmosférický tlak<br>ovládá principy měření tlaku atmosférického i tlaku v uzavřené nádobě<br>umí popsat Torricelliho pokus, vysvětlí funkci barometru, využívá barometr<br>vysvětlí, proč atmosférický tlak klesá s rostoucí vzdáleností od povrchu Země | Atmosférický tlak a jeho měření<br>Atmosféra Země<br>Proudění vzduchu<br>Základy meteorologie   |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  | teoretické poznatky o šíření světla je schopen použít pro popis zobrazení zrcadlem, čočkou, jednoduchou optickou soustavou  | Přímocharé šíření světla<br>Stín a polostín   |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  | umí vysvětlit některé jevy při pozorování vesmírných těles  | Zatmění Slunce a Měsíce<br>Fáze Měsíce  |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | graficky řeší zobrazení kulovými zrcadly a čočkami  | Odraz světla na rovinném zrcadle<br>Kulová zrcadla<br>Lom světla<br>Čočky<br>Zobrazení předmětů čočkami<br>Rozklad světla hranolem, barvy |

| fyzika  | tercie  |  |
|---|---|--|
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | zná princip vidění, stavbu oka, základní poruchy vidění a zásady péče o zrak  | Oko<br>Optické klamy   |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | sestaví model některých optických přístrojů   | Optické přístroje - užití čoček v praxi  |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  | umí definovat jednotlivé pojmy-<br>mechanická práce, výkon, účinnost, ovládá jednotky těchto veličin  | práce, výkon, účinnost, energie  |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  |   | jednoduché stroje – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub                                       |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  | rolišuje jednotlivé druhy mechanické energie a chápe vzájemné přeměny těchto energií, dokáže je vysvětlit na příkladech                             | polohová, pohybová energie tělesa a její přeměny   |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  |   | zákon zachování energie<br>tepelné motory  |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  | seznáme se látkami v různých skupenstvích a bude je umět v rámci svých možností rozlišovat  | vnitřní energie těles, teplo, změna vnitřní energie  |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  | umí definovat fyzikální veličiny z oblasti vnitřní energie a tepla, dokáže spočítat množství tepla přijatého (uvolněného) látkou při tepelné výměně | změny skupenství látek<br>kalorimetr<br>změny skupenství látek   |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  | zvuk jako jev, který vzniká za určitých podmínek ve chvějícím se tělese   | vlastnosti pružných těles<br>kmitavý pohyb<br>vlnění, druhy vlnění<br>zvukový rozruch<br>šíření zvuku prostředím |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  | umí vyjmenovat základní vlastnosti zvuku<br>využití zvuku v praxi, zejména v hudební akustice   | tón, výška tónu<br>rezonance, odraz zvuku  |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  | je obeznámen s nutností ochrany sluchu před nadměrným hlukem  | ucho jako sluchový orgán   |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  | zná využití ultrazvuku zejména v oblasti medicíny   | ultrazvuk, infrazvuk   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě  |   |  |
| význam a vliv významných evropských učenců historie a současnosti na vývoj vědy   |   |  |

| fyzika   | tercie |
|--|--------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět |        |
| vliv globální informační sítě na lidstvo   |        |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |        |
| posouzení vlivu lidské činnosti na globální projevy zemských procesů                 |        |
| Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí                                 |        |
| posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí                                   |        |

| fyzika   | kvarta   |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | žák chápe na své úrovni pojem elektron, atom, podstatu elektrického náboje   | částicové složení látek                                 |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | chápe pojem elektrování těles, uzemnění, el. indukce   | elektrický náboj, elektrické vlastnosti látek           |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | umí nakreslit elektrické siločáry v okolí bodových nábojů, popíše elektrooskop   | vodič a izolant v elektrickém poli, elektrické siločáry |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností   | chápe elektrický proud jako pohyb částic s elektrickým nábojem, umí zapojit ampérmetr jako měřič proudu  | elektrický proud, jeho příčiny a měření                 |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | umí zapojit voltmetr jako měřič el. napětí, zná veličinu el. napětí a jeho jednotku  | elektrické napětí a jeho měření                         |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | umí formulovat Ohmův zákon, dokáže vysvětlit pojem el. odpor a zná jeho jednotku   | Ohmův zákon, elektrický odpor, spojování rezistorů      |
|  | umí vypočítat výsledný el. odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů  | reostat, potenciometr                                   |
|  |  | vnitřní odpor zdroje                                    |
|  |  | zapojování zdrojů el. proudu                            |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | definuje el. práci, energii a výkon el. proudu   | elektrická práce, energie, výkon výroba el. energie     |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky  | dokáže vysvětlit působení  | působení magnetického pole na                           |

| fyzika   | kvarta  |  |
|--|---|--|
| o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní                                     | magnetického pole na vodič  | vodič  |
|  | porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu   | magnetická a elektromagnetická indukce                                   |
|  | umí určit závislost vzniku indukovaného proudu v cívce a určit jeho velikost a směr   | elektrické prvky – kondenzátor, cívka,                                   |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  | umí vysvětlit princip činnosti stejnosměrného elektromotoru   | vlastnosti střídavého proudu   |
|  | objasní vznik střídavého proudu   | generátory el. napětí  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |   | elektromagnetické kmitání a vlnění                                       |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | určí transformační poměr transformátoru   | transformátory   |
|  | umí popsat využití transformátoru v rozvodné síti   |  |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | dokáže popsat vznik třífázového napětí  | třífázové napětí   |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše konkrétní důvody nebezpečí při používání el. Spotřebičů  | bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči                               |
|  | uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti  |  |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí   | s využitím chemie dokáže popsat stavbu atomu<br><br>žák se seznamuje se složením atomových jader a s možnostmi jejich přeměny | historie objevu atomu a jeho struktury                                   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí   | dokáže charakterizovat modely atomu   | modely atomu   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí   | uvede a objasní příklady využití radionuklidů   | druhy záření   |
|  | zná základní druhy záření alfa, beta, gama a ochranu proti nim  | jaderné reakce   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí   | zná základní princip jaderného štěpení a jaderné syntézy  | využití jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna             |
|  | seznamuje se s principem výroby jaderné energie   | ochrana člověka před zářením za běžných a mimořádných událostí – radiace |

| fyzika   | kvarta   |  |
|--|--|--|
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | zná pojmy-astronomická jednotka, světelný rok, vyjmenuje nejdůležitější tělesa Sluneční soustavy-Slunce, planety, asteroidy, měsíce, komety, meteority | pojmy z astronomie sluneční soustava<br>Keplerovy zákony |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | popíše schéma Galaxie, učí se orientovat na hvězdné obloze   | vznik, vývoj a zánik hvězd galaxie, souhvězdí            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí   |  |  |
| posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí   |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě                                   |  |  |
| význam a vliv významných evropských učenců historie a současnosti na vývoj vědy  |  |  |

## Konec přílohy 5

## Příloha číslo 6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 0                                | 2       | 2       | 2       | 6      |
|                                  | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu   | chemie   |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu   | <p>Předmět chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně od sekundy do kvarty. Většina výuky probíhá jako frontální výklad, práce ve skupinách. Kdo má zájem, může absolvovat chemickou olympiádu.</p> <p>Žák je seznámí s chemií jako s přírodní vědou, která zkoumá látky, jež nás obklopují, a jejich změny (rozliší chemickou a fyzikální změnu). Žák zná prvky, jejich symboly, subatomární složení, zapíše a vyčíslí jednoduché chemické rovnice. Chápe význam tohoto zápisu a umí spočítat spotřebu reaktantu nebo výtěžek produktu. Jmenuje základní anorganické i organické látky, zná jejich využití v domácnosti, v průmyslu. Orientuje se na stupnici pH. Diskutuje o environmentální problematice (kyselé deště, ropné havárie, odpadové hospodářství, pesticidy, léčiva aj.). Rozliší směs a chemicky čistou látku. Zná zákl. separační metody. Umí zakreslit aparaturu a provést jednoduchý pokus. Dbá bezpečnosti práce – používá ochranné pomůcky. Poskytne pomoc při poranění.</p> <p>Do předmětu je integrován obor Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou. Tento vzdělávací předmět se zaměřuje na praktické využívání vhodných pracovních postupů při užívání laboratorních přístrojů a pomůcek při praktickém měření a experimentování. Vede žáky ke zpracování protokolu o výsledcích svého pozorování a experimentování. Směřuje k vyhledávání dostupných informačních zdrojů, které žákům pomáhají provádět co nejlépe experimentální práci s užitím moderních měřících přístrojů. U žáků posiluje dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty prezentovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami.</p> <p>Do předmětu zasahuje průřezové téma environmentální výchova (konkrétně lidské aktivity a problémy životního prostředí) a vzdělávací obor Etická výchova (životní styl, ochrana přírody a životního prostředí, šetření přírodních zdrojů, otevřená komunikace, aktivní naslouchání).</p> <p>Stále vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií.</p> <p>Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Třída se v tomto předmětu běžně nedělí.</p> <p>Pokud se zařadí laboratorní cvičení, třída se dělí na poloviny; každá absoluuje dvouhodinové laboratorní cvičení jedenkrát za 14 dní.</p>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie:   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>   |

| Název předmětu   | chemie  |
|--|---|
| společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>1. učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jednotlivých teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů</p> <p>2. vedeme k základům logickému vyvozování a předvídání závěrů</p> <p>3. rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení</p> <p>4. povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů</p> <p>5. rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)</p> <p>6. umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</p> <p>2. učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů</p> <p>3. vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků</p> <p>4. klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností</p> <p>5. vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů</p> <p>6. trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému</p> <p>2. rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních</p> <p>3. organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</p> <p>4. vybízíme k vzájemné pomoci při učení</p> <p>5. vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>1. vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti vůči životnímu prostředí</p> <p>2. učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu</p> <p>3. vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků</p> <p>4. podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>1. motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p>2. vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. učíme různými metodami poznávání látek, objektů, procesů</p> <p>2. vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivity tak, aby je využili v dalším učení</p> <p>3. vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení</p> <p>4. klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací)</p> <p>5. podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů</p> <p>6. směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. vedeme žáka k plánování práce, optimalizace průběhu, získaná data umět zpracovat a vyhodnocovat</p> <p>2. učíme základ. pravidlům při bezpečnosti práce</p> |



| Název předmětu | chemie  |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>1. Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídít je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít</p> <p>2. Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu</p> <p>3. Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky</p> |

| chemie   | sekunda  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                    |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>       |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek  | uvádí příklady chemických dějů a čím se zabývá chemie  | úvod do chemie     |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek  | rozliší fyzikální tělesa a chemické látky  | úvod do chemie     |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky   |  |                    |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek  | rozpozná skupenství látek  | vlastnosti látek   |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky   |  |                    |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek  |  |                    |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek  | vyhledává v tabulkách teploty tání, varu, hustotu aj. údaje  | vlastnosti látek   |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                  | zná symboly a názvy prvků používá aplikace trénování názvosloví  | prvky a sloučeniny |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |  |                    |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky   | rozliší kovy a nekovy  | prvky a sloučeniny |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                  |  |                    |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |  |                    |

| chemie  | sekunda  |                         |
|---|--|-------------------------|
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  | zapiše protonové číslo, udává počet e, p, n  | prvky a sloučeniny      |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  | správně používá pojmy: vazba, prvek, sloučenina, atom, molekula                                    | prvky a sloučeniny      |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech   |  |                         |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  | rozliší periody a skupiny  | per. soustava prvků     |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  | rozliší stejnorodé a různorodé směsi a zná vybrané techniky jejich oddělování                      | směsi                   |
|   |  | oddělování složek směsí |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  | definuje hmotnostní zlomek, umí vypočítat složení roztoků, zná pojem nasycený roztok a rozpustnost | roztoky                 |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | umí zapsat a vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici  | chemické reakce         |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu   |  |                         |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  |  |                         |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek   | rozezná a uvede názvy vody v různých skupenstvích  | voda a vzduch           |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  |  |                         |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  | rozliší vodu pitnou, destilovanou, užitkovou, odpadní  | voda a vzduch           |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  |  |                         |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  | vysvětlí pojmy smog, mlha, inverze, skleníkový efekt a uvede ze života příklady                    | voda a vzduch           |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění           |  |                         |

| chemie  | sekunda  |                      |
|---|--|----------------------|
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění                           | zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu a má návrhy na zmírnění znečištění<br>diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních | voda a vzduch        |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání                 | charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření   | voda a vzduch        |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zná číslo hasičů   | voda a vzduch        |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek   |  |                      |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  | zná názvy chemických pomůcek a nádobí  | laboratorní technika |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí                 |  |                      |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | sestaví dle svých možností jednoduchou aparaturu   | laboratorní technika |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v  |  |                      |

| chemie  | sekunda  |                  |
|---|--|------------------|
| praxi   |  |                  |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | poskytne první pomoc   | bezpečnost práce |
| CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek  | klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti |                  |
|   | rozumí symbolům na etiketách chemikálií a zná jejich význam  |                  |
|   | rozumí pojmu H- a P- věty  |                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                  |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |                  |
| Odsolování; čističky odpadních vod. Čistota ovzduší.  |  |                  |

| chemie   | tercie   |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | napíše vzorce a názvy halogenidů, zná použití některých  | halogenidy   |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka   |  |              |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | zapíše názvy a vzorce oxidů  | oxidy        |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | popíše vlastnosti, výrobu a použití vybraných oxidů  | oxidy        |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                  |  |              |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a                  |  |              |

| chemie  | tercie   |           |
|---|--|-----------|
| zdraví člověka  |  |           |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet                      | posoudí vliv těchto látek na životní prostředí<br><br>zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému | oxidy     |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        |  |           |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet                      | popíše vlastnosti vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich roztoků a PP při zasažení těla   | kyseliny  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        |  |           |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet                      | zapíše vzorce, názvy kyselin   | kyseliny  |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |  |           |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet                      | posoudí vliv k. na životní prostředí   | kyseliny  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        |  |           |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezp. rozpouštění a PP při zasažení  | hydroxidy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        |  |           |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        | posoudí vliv na životní prostředí  | hydroxidy |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým  | rozlíší kyselé a zásadité roztoky, umí změřit pH   | pH        |

| chemie  | tercie  |              |
|---|---|--------------|
| papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  |   |              |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, zapíše rovnici  | neutralizace |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        | rozliší soli a dovede dle svých možností jednoduchým postupem sůl připravit   | soli         |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        | napíše vzorce a názvy solí  | soli         |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        | zná použití vybraných solí v praxi i s dopadem na životní prostředí   | soli         |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  | rozliší měkkou, tvrdou vodu   | soli         |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka                        | zná technologie výroby některých látek<br>posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních | soli         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |              |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |              |
| Kyseliny, hydroxidy, sole – problematika jejich výroby, těžby, využití. Kyselé deště, skleníkový efekt a jejich řešení.                           |   |              |

| chemie   | kvarta   |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | umí vyčíslit redoxní reakci, vysvětlí pojmy oxidace, redukce   | redoxní děj  |

| chemie   | kvarta  |                     |
|--|---|---------------------|
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi   | vysvětlí pojem koroze, způsoby ochrany  | redoxní děj         |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi   | rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady z praxe   | redoxní děj         |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | rozumí pojmu derivát, charakteristická skupina  | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | nazývá vybrané uhlovodíkové zbytky  | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | orientuje se v jednotlivých skupinách derivátů  | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | napiše vzorec základních derivátů, zná výroby a přípravy některých, taktéž použití  | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   | sestaví jednoduchou chemickou rovnici   | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  | seznámí se se základními uhlovodíky   | uhlovodíky          |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                 | orientuje se v surovinových zdrojích uhlovodíků<br><br>posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních | zdroje uhlovodíků   |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | rozliší základní biochemické látky: sacharidy, lipidy, proteiny   | Biochemie           |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  |   | sacharidy           |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů   |   | lipidy<br>Bílkoviny |
| <b>Práce s laboratorní technikou:</b>  |   |                     |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla   | seznámí se s Laboratorním řádem,  | Úvod do učiva       |

| chemie  | kvarta   |   |
|---|--|---|
| bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci<br>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři   | dokáže poskytnout první pomoc při nehodě v laboratoři  | laboratorní řád, první pomoc, chemické nádobí |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl<br>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci<br>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání          | provede elektrolýzu roztoku $\text{CuCl}_2$<br>založí a vyhodnotí pokus s hřebíky v různých prostředích  | Elektrolýza<br>Redoxní děj                    |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu<br>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu<br>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | provede reakci kyseliny octové s některými kovy a uhličitánem vápenatým<br>provede reakci kyseliny chlorovodíkové s některými kovy a uhličitánem vápenatým a porovná chování organických a anorganických kyselin<br>izoluje tuk z přírodního materiálu | Kyslíkaté deriváty uhlovodíků                 |
|   |  | Kyseliny a zásady                             |
|   |  | Tuky  |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.<br>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.  | rozliší přírodní a uměle vyrobené látky  | Přírodní látky                                |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  | provede štěpení sacharózy enzymem získaným z kvasnic a dokáže přítomnost glukózy   | Cukry   |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití<br>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  | izoluje škrob z brambor a dokáže přítomnost škrobu ve vybraných vzorcích látek<br>dokáže přítomnost dusíku v bílkovinách   | Cukry   |
|   |  | Bílkoviny                                     |



| chemie  | kvarta   |  |
|---|--|--|
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  | dokáže bílkoviny (biuretová reakce)  | Bílkoviny  |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  | z předložených vzorků určí ty, které obsahují bílkoviny  | Bílkoviny  |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka<br>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | zkoumá, které faktory se podílejí na poškození bílkovin  | Bílkoviny  |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  | všechny výše uvedené úlohy<br>shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje | Pozn.: Úlohy se mohou mírně lišit v návaznosti na konkrétní situaci. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |
| Akumulátory. Problematika fosilních a recentních surovinových zdrojů. Alkaloidy a problematika drogové závislosti.  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  |  |  |
| Alkaloidy a problematika drogové závislosti. Výživa: lipidy, sacharidy, bílkoviny a vitamíny; diety – anorexie  |  |  |

## Konec přílohy 6

## Příloha číslo 7 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 2                                | 2       | 2       | 2       | 8      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu  | přírodopis/biologie  |
|---|--|
| Oblast  | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Učivo je vybráno tak, aby žáci získali ucelenou představu o vztazích mezi organismy navzájem, vztazích mezi organismy a okolím a naučili se správně chápat sepětí člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>Obsah výuky využívá i vědomostí z pozorování reálného světa, ale i informací získaných četbou i z jiných sdělovacích prostředků.</p> <p>Žáci získají přehled o vzniku Země, vesmíru, o fylogenezi organismů. Seznámí se s jejich taxonomií, fyziologií, anatomií, morfologií aj. Rozpoznají i základní horniny a minerály. Nedílnou součástí jejich vývoje je i naučit se zacházet s lupou, mikroskopem a poznatky z experimentů umí zapisovat, zpracovávat do tabulek a vyvozovat závěry.</p> <p>Současně je nutné, aby si vypěstovali úctu k životu, k přírodě, případně byli zainteresováni v některých sdruženích.</p> <p>Tento předmět obsahuje průřezové téma Environmentální výchova, se zaměřením na ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí a lidské aktivity a problematika životního prostředí.</p> <p>Rozvíjí se všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, komunikativní, sociální.</p> <p>Do předmětu biologie je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s vybranými aplikačními tématy: sexuální zdraví, rodinný život, ochrana přírody a životního prostředí.</p> <p>Současně je nutné, aby si studenti prohloubili vypěstovanou úctu k životu, k přírodě, eventuálně pokračovali v práci v některých sdruženích.</p> <p>Tento předmět obsahuje průřezové téma Environmentální výchova, se zaměřením na ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problematika životního prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Biologie má časovou dotaci 2 hodiny týdně od primy do kvarty a navazuje na ní studium středoškolské biologie. V tercii je do předmětu integrována část tematického celku Výchova ke zdraví s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, především frontálním výkladem, pracuje se s učebnicí, pracovními listy aj. Kdo má zájem, může absolvovat biologickou olympiádu.  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jednotlivých teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů</p> <p>vedeme k základům logického vyvozování a předvídání závěrů</p> <p>rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení</p> <p>povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů</p> <p>rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)</p> <p>umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické</p>  |

| Název předmětu | přírodopis/biologie   |
|----------------|---|
|                | <p>pokusy, vlastní výzkumy žáků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování<br/>učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů<br/>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků<br/>klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností<br/>trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému<br/>rozdělujeme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních<br/>vybízíme k vzájemné pomoci při učení</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití chemických látek a učíme odpovědnosti vůči životnímu prostředí<br/>učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu<br/>vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků<br/>podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů<br/>vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivity tak, aby je využili v dalším učení<br/>klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací)<br/>podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>vedeme žáka k plánování práce, optimalizaci průběhu, a jak získaná data zpracovat a vyhodnocovat<br/>učíme základním pravidlům bezpečnosti práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>seznamujeme žáky s vhodnými zdroji informací v biologii (BioLib; Pladias; Biomach; Botany apod.); vedeme k efektivnímu vyhledávání digitálních informací, posuzování a ověřování jejich pravdivosti, kritickému hodnocení nalezených výsledků<br/>učíme nalezená data zpracovávat, třídit a uchovávat<br/>využíváme tabulkové editory a grafy pro zaznamenání, srovnání, hodnocení a interpretaci dat získaných z pokusů a měření (MS Excel)<br/>vytváříme fotografické, zvukové i videozáznamy přírody, přírodnin, pokusů; používáme mobilní aplikace pro poznávání přírody v terénu (PlantNet, iNaturalist; BirdNet; Stellarium apod.). Seznamujeme s digitálními aplikacemi využitelnými v různých oblastech biologie např. mapování výskytu druhů, interaktivní mapy, určovací klíče, generátor květních diagramů aj.<br/>procvičujeme využití základních programů k tvorbě vlastního sdělení: referátů, prezentací, výukových materiálů – testů, pracovních listů, dotazníků (MS Word, PowerPoint; Forms, grafické editory); vedeme žáky k vědomí o autorských právech, seznamujeme s pravidly citování zdrojů</p> |

| Název předmětu | přírodopis/biologie   |
|----------------|---|
|                | využíváme sdílené prostředí MS Teams pro online komunikaci a spolupráci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky vzájemně, při práci na projektech, tvorbě vlastních materiálů, sdílení a třídění informací<br>diskutujeme o vhodném využití digitálních technologií a jejich vlivu na psychické i fyzické zdraví (čas používání, správné sezení a další ergonomické pomůcky) |

| přírodopis/biologie  | prima  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | zná zoogeografické oblasti   | mnohobuněční  |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  | popíše projevy a podmínky života   | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam–výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | orientuje se v taxonomii   | Mnohobuněční zdroje informací v biologii (BioLib)   |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | nakreslí prvoka  | vývoj, vývin a systém živočichů–významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –prvoci   |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka   | zná choroby  | viry, bakterie –výskyt, význam a praktické využití  |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  | orientuje se v organismech prvoústých a druhoústých  | mnohobuněční  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  | orientuje se v organismech prvoústých a druhoústých  | mnohobuněční-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla   |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody   | zná základy mikroskopování   | prvoci  |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve  | aktivně se podílí na ochraně zvířat, zná organizace typu Greenpeace a umí vyjádřit vlastní názor   | mnohobuněční  |

| přírodopis/biologie  | prima  |   |
|--|--|---|
| styku se živočichy   |  |   |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům<br>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozpozná nižší rostliny a chápe jejich význam ekosystému | system rostlin, poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas  |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků   | zná morfologii, ekologii a příklady skupin a druhů hub   | houby: houby bez plodnic –základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami; lišejníky – výskyt a význam<br>aplikace pro poznávání přírody v terénu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Environmentální výchova – Základní podmínky života   |  |   |
| Vývoj zemských sfér – životních podmínek.  |  |   |
| Environmentální výchova – Ekosystémy   |  |   |
| Vztahy v prostředí mezi reducenty (bakterie, houby), producenty (řasy) a živočichy (bezobratlí).   |  |   |

| přírodopis/biologie  | sekunda  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | vysvětlí vývoj rostlin   | přechod na souš<br>anatomie a morfologie rostlin   |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | fotosyntéza<br>rozumí výživě rostlin   | fyziologie rostlin–základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování   |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určuje běžné rostliny a řadí je do základních taxonů<br>rozliší vyšší a nižší rostliny, pracuje s atlasy, klíči  | system rostlin–poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců<br>taxonomie<br>botanika |

| přírodopis/biologie   | sekunda  |  |
|---|--|--|
|   |  | vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody<br>význam rostlin a jejich ochrana ekosystémy<br>zdroje informací v botanice (Pladias, Botany)<br>aplikace pro poznávání přírody v terénu (iNaturalist, PlantNet)<br>vyhledávání informací a tvorba vlastních elektronických materiálů, pravidla citování zdrojů<br>fotografické a videozáznamy přírody   |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody  | mikroskopuje rostliny  | cytologie, anatomie a morfologie rostlin, fotografie a video přes mikroskop  |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  | zná morfologii, fyziologii a ekologii rostlin  | anatomie a morfologie rostlin–stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí<br>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zná morfologii, ekologii a taxonomii strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci vyjma savců) | zoologie se zaměřením na strunatce (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci vyjma savců)<br>stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy<br>rozmnožování<br>vývoj, vývin a systém živočichů<br>významní zástupci jednotlivých skupin<br>rozšíření, význam a ochrana živočichů–hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva<br>projevy chování živočichů<br>zdroje informací v zoologii (BioLib)<br>aplikace pro poznávání přírody v terénu (iNaturalist, BirdNet)<br>vyhledávání informací a tvorba vlastních elektronických materiálů, pravidla citování zdrojů<br>fotografické, zvukové a videozáznamy přírody |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě<br>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy   | zná ekosystémy a vztahy v nich   | ekosystémy   |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému  | pozoruje vliv člověka na okolí   | ochrana přírody a ŽP<br>zodpovědnost za zdravé životní prostředí   |

| přírodopis/biologie  | sekunda |  |
|--|---------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |         |  |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |         |  |
| Nadměrný lov, odlesňování.   |         |  |

| přírodopis/biologie  | tercie   |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> | zná anatomii, morfologii, ekologii a taxonomii savců   | <p>zoologie se zaměřením na savce</p> <p>stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>rozmnožování</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>významní zástupci jednotlivých skupin</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů–hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>zdroje informací v zoologii (BioLib)</p> <p>aplikace pro poznávání přírody v terénu (iNaturalist)</p> <p>vyhledávání informací a tvorba vlastních elektronických materiálů, pravidla citování zdrojů</p> <p>fotografické, zvukové a videozáznamy přírody</p> |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  | umí dle svých schopností zařadit člověka do systému a vyjmenovat naše živočišné předchůdce   | antropogeneze  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy   | rozumí pojmu buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava   | histologie   |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy   | orientuje se v jednotlivých soustavách   | somatologie, fyziologie<br>anatomie a fyziologie–stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost   |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin   | zná princip rozmnožování, délku  | sexuální zdraví  |

| přírodopis/biologie   | tercie  |   |
|---|---|---|
| nového jedince od početí až do stáří  | gravidity, porod, jednotlivá údobí života člověka a jejich fyzický, psychický i sociální charakter                    |   |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří   | respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | rodina<br>možnosti ochrany zařízení, osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí.  |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | zná choroby člověka, aplikuje první pomoc   | Fyziologie, nemoci, úrazy a prevence–příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie<br>vhodném využití digitálních technologií a jejich vlivu na psychické i fyzické zdraví (čas používání, správné sezení a další ergonomické pomůcky) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí  |   |   |
| Přijetí vlastního těla v souvislosti se změnami v dospívání.  |   |   |
| Multikulturní výchova – Etnický původ   |   |   |
| Vietnamská kultura.   |   |   |

| přírodopis/biologie   | kvarta   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek     | rozumí pojmu nerost vs. hornina, řadí je do skupin, zná chem. vzorce a názvy běžných kamenů; ví, kde se těží a na co se nerosty pracovávají  | Mineralogie: nerosty-vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků<br>Zdroje informací v geologii<br>vyhledávání informací a tvorba vlastních elektronických materiálů, pravidla citování zdrojů          |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vysvětlí pojmy litosféra, desky, drift a odhadne, proč vzniká zemětřesení, sopečná činnost aj.   | vznik a stavba Země<br>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi –geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí<br>vnější a vnitřní geologické procesy –příčiny a důsledky<br>půdy –složení, vlastnosti a význam půdy |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností   | pozná některé horniny, vyjmenuje masivy, typické útvary čediče, žnělce   | petrologie: horniny-vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění,   |



| přírodopis/biologie   | kvarta   |  |
|---|--|--|
| vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek   | – orientuje se v místních geol. útvarech                             | praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků  |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi  | zaujme stanovisko k vybraným ekologickým haváriím                    | význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | orientuje se v zákl. ekologických termínech                          | ekologie: organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí   | vyjádří názor na stav ŽP, navrhuje změny, diskutuje o svých názorech | environment: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí<br>ochrana přírody a ŽP<br>zodpovědnost za zdravé ŽP   |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody  | Pozoruje přírodu okolo sebe, vnímá všechny její projevy              | vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí  |  |  |
| Zásady trvale udržitelného rozvoje v chování občana.  |  |  |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |
| Dopady těžby nerostů na krajinu. Antropogenní reliéf. Agroklutura.  |  |  |

## Konec přílohy 7

## Příloha číslo 8 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 1                                | 2       | 2       | 2       | 7      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu           | zeměpis/geografie  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a příroda   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia v dotaci 1 hodina týdně v primě, v ostatních ročnících 2 hodiny týdně. Do předmětu jsou integrovány některé oblasti z finanční gramotnosti.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu zeměpis/geografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k zájmu o zeměpis,</li> <li>- poskytuje žákům metody a prostředky k osvojení hlavních geografických pojmů, objektů a jevů,</li> <li>- vede k pochopení vlivu lidské činnosti na planetu Zemi a důsledků lidské činnosti pro život na Zemi,</li> <li>- motivuje žáky pracovat s mapou /atlasem nebo turistickou mapou/, globusem, buzolou,</li> <li>- učí žáky, jak přežít v krizových situacích /povodně, zemětřesení a sopečná činnost, pohyb v neznámém</li> <li>- prostředí ... /,</li> <li>- seznamuje žáky s chováním, které vede k ochraně přírody a trvale udržitelnému rozvoji,</li> <li>- ukazuje možnosti využití získaných poznatků v praxi,</li> <li>- soustřeďuje se na rozvoj schopností žáka individuálně i při práci ve skupinách,</li> <li>- podporuje u žáků tvořivé a logické myšlení.</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním, zeměpisné exkurze</li> <li>- projekty</li> </ul> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...</li> <li>- fyzika: Sluneční soustava, vesmír, ...</li> <li>- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</li> <li>- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>- dějepis: kultura národů, historie států, ...</li> </ul> <p><b>Předmětem prolínají průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie</li> <li>- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy;</li> </ul> |

| Název předmětu  | zeměpis/geografie  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</li> <li>- ENV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</li> <li>- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</li> <li>- VGS: objevování Evropy, světa MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity</li> </ul>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v učebně zeměpisu.</p> <p>Výuka může být realizována také v terénu formou vycházek a exkurzí.</p>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry,</li> <li>- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu,</li> <li>- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům,</li> <li>- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení,</li> <li>- na základě nově získaných informací /encyklopedie, internet, odborná literatura/ hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi,</li> <li>- využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatně.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů,</li> <li>- prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce,</li> <li>- užívá správně odborné názvosloví.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor,</li> <li>- při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků,</li> <li>- chová se podle pravidel slušného chování,</li> <li>- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu,</li> <li>- respektuje názory druhých, dokáže se z nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého,</li> <li>- zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní teze TUR (TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ)</li> </ul> |

| Název předmětu | zeměpis/geografie   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>- vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>- vedeme žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</li> <li>- podněcujeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |

| zeměpis/geografie   | prima   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den,</li> <li>- vysvětlí délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce</li> </ul> | <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Tvar a rozměry Země</p> <p>Pohyby Země</p> |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně   | - v činnostech prokáže porozumění   | Globus a mapa  |

| zeměpis/geografie   | prima  |  |
|---|--|--|
| <p>hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>   | <p>pojmy: globus, měřítko globusu, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, chápe podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu hlavního poledníku a 180. poledníku pro určování času na Zemi,</li> <li>- stanoví místní čas</li> <li>- rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, charakterizuje vysvětlivky (značkový klíč map)</li> <li>- aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami</li> <li>- orientuje se v zeměpisných atlasech</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globus, měřítko globusu,</li> <li>- poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť</li> <li>- demonstrace poledníků a rovnoběžek na školním globusu, mapách</li> <li>- určování zeměpisné polohy – zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka,</li> <li>- časová pásma na Zemi</li> <li>- určování času a časových pásem na Zemi s pomocí školního atlasu světa,</li> <li>- mapy, podstata a měřítko map,</li> <li>- plány a jejich měřítko,</li> <li>- obsah map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách,</li> <li>- druhy map,</li> <li>- zeměpisné atlasy,</li> <li>- praktické činnosti s mapami a plány: orientace mapy, výpočty skutečných vzdáleností podle měřítka map a plánů, obsah map, mapový klíč, jednoduché náčrtky a plány</li> </ul> |
| <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny v krajině</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí s porozuměním pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky – přírodní (fyzicko-geografickou) a člověkem vytvořenou (socioekonomickou) složku, rozdělí krajinnou sféru na dílčí části</li> <li>- vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso a popíše jejich vlastnosti, rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezí rozdíl mezi nimi,</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi, rozdíl kontinent a světadíl,</li> <li>- definuje zemětřesení, s porozuměním používá pojmy s ním související</li> <li>- s porozuměním používá pojmy související se sopečnou činností, objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady,</li> <li>- objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů,</li> <li>- vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch</li> </ul> | <p><b>Přírodní složky a oblasti Země</b></p> <p>Geografická (krajinná) sféra</p> <p>Přírodní sféra a její složky</p> <p>Litosféra</p> <p>Litosféra v pohybu</p> <p>Utváření zemského povrchu</p> <p>Dotváření zemského povrchu</p> <p>Tvary zemského povrchu</p> <p>Praktické demonstrace učiva podle vybraného obrazového materiálu</p>   |

| zeměpis/geografie  | prima  |   |
|--|--|---|
| <p>rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch.</li> <li>- člení zemský povrch podle nadmořské výšky (absolutní výškové členitosti)</li> <li>- člení zemský povrch podle rozdílů nadmořských výšek (relativní výškové členitosti)</li> <li>- vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí,</li> <li>- podle obrázku popíše dno světového oceánu</li> </ul>                                       |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje atmosféru</li> <li>- objasní ochranné funkce atmosféry</li> <li>- vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti</li> <li>- definuje počasí a meteorologii</li> <li>- objasní cirkulaci atmosféry, její příčiny a pojmy s ní související</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím,</li> <li>- definuje klimatologii</li> <li>- na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy</li> </ul>                   | <p>Atmosféra</p> <p>Počasí</p> <p>Podnebí Země</p> <p>Okamžité pozorování počasí v místě školy a bydliště, výpočet denní průměrné teploty</p> <p>Praktické demonstrace učiva podle vybraného obrazového materiálu</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje hydrosféru a hydrologii</li> <li>- dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá,</li> <li>- s porozuměním užívá pojmy související s hydrosférou</li> <li>- dělí pevninskou vodu</li> <li>- s porozuměním používá pojmy spojené s pevninskou vodou</li> <li>- podle obrázku popíše vodní oběh, vymezí pohyby vody v oceánech</li> <li>- objasní základní znaky pohybu vody na pevnině,</li> </ul> | <p>Hydrosféra</p> <p>Pohyb vody na Zemi</p> <p>Praktické demonstrace učiva podle vybraného obrazového materiálu</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pedosféru</li> <li>- rozliší 2 základní složky půdy</li> <li>- vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní,</li> <li>- formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd,</li> <li>- vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, uvede příklady</li> </ul>   | <p>Pedosféra</p> <p>Praktické demonstrace učiva podle vybraného obrazového materiálu</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje biosféru</li> <li>- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi,</li> <li>- objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady</li> </ul>   | <p>Biosféra</p> <p>Přírodní oblasti Země</p> <p>Praktické demonstrace učiva podle vybraného obrazového materiálu</p>  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |  |   |

| zeměpis/geografie  | prima |
|--|-------|
| Spoluutváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci   |       |
| Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání  |       |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů   |       |
| Multikulturní výchova – Lidské vztahy  |       |
| Podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů – spolupráce, tolerance   |       |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |       |
| Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni – aktivity při skupinové práci  |       |
| Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |       |
| Cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium  |       |
| Multikulturní výchova – Etnický původ  |       |
| Seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot         |       |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |       |
| Spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích  |       |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |       |
| Přispívá k pochopení poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa                                       |       |
| Environmentální výchova – Základní podmínky života   |       |
| Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/  |       |
| Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity  |       |
| Ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – respekt, tolerance   |       |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  |       |
| Podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí |       |
| Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |       |
| Spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací        |       |
| Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |       |
| Vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy  |       |
| Environmentální výchova – Ekosystémy   |       |
| Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/  |       |
| Vede k poznání jednotlivých ekosystémů, jejich důležitost pro krajinnou ekologii, jeho funkce a vztahy k okolí   |       |
| Vede k pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek  |       |

| zeměpis/geografie  | Sekunda  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• kompetence digitální</li> </ul> |                           |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>              |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hranice přírodní a umělé,</li> <li>- rozlišuje aspekty polohy státu</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení, uvede</li> </ul>  | Politické rozdělení světa |

| zeměpis/geografie  | Sekunda   |  |
|--|---|--|
| <p>podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <p>příklady zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí státy podle správního členění, ukáže na mapě příklady</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi totalitním demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících totalitních režimů ve světě</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Amerika a světadíly: Severní a Jižní Amerika,</li> <li>- určí polohu kontinentu na mapě světa, vyhledá významné souřadnice procházející tímto kontinentem,</li> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin,</li> <li>- určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách,</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky</li> <li>- dělí americký kontinent do regionů</li> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky, charakterizuje dopravu,</li> <li>- na příkladu modelových států vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města,</li> <li>- uvede základní problémy kontinentu Amerika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení</li> </ul> | <p><b>Amerika</b></p> <p>poloha a členitost<br/>podnebí<br/>vodstvo<br/>rostlinstvo, živočišstvo<br/>obyvatelstvo<br/>hospodářství</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Afrika</li> <li>- určí polohu kontinentu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem,</li> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin,</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva Afriky,</li> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství</li> <li>- charakterizuje dopravu</li> <li>- dělí Afriku do regionů</li> <li>- na příkladu modelových států vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu, vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města,</li> <li>- uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení.</li> </ul>   | <p><b>Afrika</b></p> <p>poloha a členitost<br/>podnebí<br/>vodstvo<br/>rostlinstvo, živočišstvo<br/>obyvatelstvo<br/>hospodářství</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě a na globusu</li> </ul>  | <p><b>Asie</b></p>   |



| zeměpis/geografie   | Sekunda  |   |
|---|--|---|
|   | kontinent Eurasie a světadíly: Evropa a Asie,<br>- určí polohu Asie, vyhledá významné souřadnice procházející tímto světadílem,<br>- popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin,<br>- určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách, popíše základní znaky obyvatelstva Asie<br>- rozmístění obyvatel v závislosti na přírodních podmínkách,<br>- dělí světadíl do oblastí<br>- na příkladu modelových států vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu<br>- vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města, | poloha a členitost podnebí<br>vodstvo<br>rostlinstvo, živočišstvo<br>obyvatelstvo<br>hospodářství                               |
|   | - ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Austrálie,<br>- určí polohu na mapě světa, vyhledá významné souřadnice procházející tímto kontinentem,<br>- popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, přírodní krajiny, nerostné suroviny,<br>- podle mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách,<br>- určí základní znaky obyvatelstva,<br>- správní členění Australského svazu,<br>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie, charakterizuje dopravu A.,<br>- ukáže na mapě světa a na globusu Oceánii,<br>- dělí ostrovy do 3 skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie                         | <b>Austrálie a Oceánie</b><br>poloha a členitost podnebí<br>vodstvo<br>rostlinstvo, živočišstvo<br>obyvatelstvo<br>hospodářství |
|   | - definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen, popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů a vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů   | <b>Světový oceán</b><br>Atlantský, Indický, Tichý, Jižní a Severní ledový oceán   |
|   | - objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže na mapě, určí polohu<br>- vymezení hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou,<br>- určí polohu a hlavní znaky Antarktidy<br>- vysvětlí, čím je kontinent ohrožen   | <b>Polární oblasti</b><br>Antarktida<br>Arktida   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| Environmentální výchova – Ekosystémy  |  |   |
| Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/<br>Vede k poznání jednotlivých ekosystémů, jejich důležitost pro krajinnou ekologii, jeho funkce a vztahy k okolí |  |   |

| zeměpis/geografie  | Sekunda  |
|--|--|
| Vede k pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek  | Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |
| Přispívá k pochopení poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa                                       | Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  |
| Podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí | Environmentální výchova – Základní podmínky života   |
| Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/  | Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |
| Spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací        | Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |
| Vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy  | Multikulturní výchova – Etnický původ  |
| Seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot         | Multikulturní výchova – Lidské vztahy  |
| Podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů – spolupráce, tolerance   | Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity                              |
| Ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – respekt, tolerance   | Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |
| Spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích  | Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |
| Spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci  | Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |
| Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni – aktivity při skupinové práci  | Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání                                |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů   | Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |
| Cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium  | Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát                          |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost  | Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  |  |

| zeměpis/geografie   | Tercie   |
|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, | - ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa,   |
|   | <b>Učivo</b>   |
|   | <b>Evropa</b><br>poloha a členitost  |

| zeměpis/geografie  | Tercie   |   |
|--|--|---|
| <p>kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu světadílu, vyhledá významné souřadnice procházející tímto světadílem,</li> <li>- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu,</li> <li>- vyhledá a vyjmenuje významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu,</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy,</li> <li>- určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu,</li> <li>- vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech,</li> <li>- ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera,</li> <li>- určí evropská úmoří,</li> <li>- ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci,</li> <li>- vysvětlí vliv reliéfu a podnebí na říční režim.</li> <li>- vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce,</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva, zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím,</li> <li>- uvede a ukáže na mapě příklady národních parků,</li> <li>- s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina,</li> <li>- pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách,</li> <li>- vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace a megalopole, významná hlavní města a přístavy,</li> <li>- popíše základní znaky obyvatelstva Evropy</li> <li>- vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy,</li> <li>- za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě a zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie,</li> <li>- pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující</li> </ul> | <p>podnebí<br/>vodstvo<br/>rostlinstvo, živočišstvo<br/>obyvatelstvo<br/>hospodářství</p> |

| zeměpis/geografie   | Tercie   |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyspělé evropské státy,</li> <li>- zhodnotí význam a postavení EU</li> <li>- vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie</li> </ul>  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí světadíl do oblastí,</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých regionů, jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství.</li> <li>- srovná rozlohu Ruska s ostatními státy světa,</li> <li>- na příkladu modelových států vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže další státy regionu a jejich hlavní města,</li> <li>- vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a s větové politické dění.</li> </ul>  | Oblasti Evropy  |
| <p>Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu ČR, porovná s ostatními evropskými zeměmi,</li> <li>- charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích.</li> <li>- vymezení základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem, vyhledá významná pohoří a nížiny,</li> <li>- zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR, vymezení podnebné oblasti na území ČR, uvede jejich rozmístění, analyzuje půdní typy a půdní druhy s ohledem na úrodnost,</li> <li>- popíše skladbu a rozšíření lesů, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích,</li> </ul> | <p><b>Česká republika</b><br/>         Poloha ČR v Evropě<br/>         Přírodní podmínky ČR</p> |
| <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR</li> <li>- uvede změny ve struktuře obyvatelstva, vyhodnotí informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů,</li> <li>- uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením,</li> </ul>   | Obyvatelstvo ČR   |
| <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nad. výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti</li> </ul>  | Zemědělství ČR  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv</li> <li>- objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná</li> </ul>   | Průmysl ČR  |

| zeměpis/geografie  | Tercie  |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>je podle ekonomických a ekologických hledisek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie,</li> <li>- pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu,</li> <li>- popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy, zhodnotí lokalizační faktory chemického průmyslu,</li> <li>- vyhledá v mapách hl. oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracující průmyslu.</li> </ul> |           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí služby do příslušného hospodářského sektoru,</li> <li>- popíše jejich vzestup po r. 1989, vymezí hl. oblasti cestovního ruchu v ČR,</li> <li>- vyhledá v mapách hl. trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí.</li> </ul>  | Služby ČR |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů,</li> <li>- porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti,</li> <li>- hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech.</li> </ul>   | Kraje ČR  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |           |
| Environmentální výchova – Ekosystémy   |   |           |
| Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/  |   |           |
| Vede k poznání jednotlivých ekosystémů, jejich důležitost pro krajinnou ekologii, jeho funkce a vztahy k okolí   |   |           |
| Vede k pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek  |   |           |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |   |           |
| Přispívá k pochopení poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa                                       |   |           |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  |   |           |
| Podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí |   |           |
| Environmentální výchova – Základní podmínky života   |   |           |
| Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/  |   |           |
| Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |   |           |
| Spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací        |   |           |
| Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   |   |           |
| Vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy  |   |           |

| zeměpis/geografie | Tercie   |
|-------------------|--|
|                   | Multikulturní výchova – Etnický původ  |
|                   | Seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot |
|                   | Multikulturní výchova – Lidské vztahy  |
|                   | Podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů – spolupráce, tolerance   |
|                   | Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity  |
|                   | Ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – respekt, tolerance                                 |
|                   | Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |
|                   | Spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích  |
|                   | Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |
|                   | Spoluutváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci   |
|                   | Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |
|                   | Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni – aktivity při skupinové práci  |
|                   | Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání  |
|                   | Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů   |
|                   | Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |
|                   | Cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium  |
|                   | Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát  |
|                   | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost  |
|                   | Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |
|                   | Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  |
|                   | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá   |
|                   | Orientace v tematických mapách, grafech a ve statistických tabulkách světového hospodářství  |
|                   | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané  |
|                   | Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností v rámci Evropy   |

| zeměpis/geografie  | kvarta   |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace   | - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi<br>- vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek,   | Lidé na Zemi:<br>Obyvatelstvo<br>Sídla a osídlení – urbanizace, sídelní struktura |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - popíše hlavní důvody migrace ve světě,<br>- ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy,<br>- podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států,<br>- na mapě ukáže rozšíření světových   |   |

| zeměpis/geografie   | kvarta   |  |
|---|--|--|
|   | <p>náboženství, stručně je charakterizuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení,</li> <li>- vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením,</li> <li>- vysvětlí pojem míra urbanizace,</li> <li>- uvede příklady funkce měst,</li> <li>- uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO, městských památkových rezervací a památek městské architektury ve světě, v ČR a v místním regionu</li> <li>- používá s porozuměním základní pojmy související s osídlením</li> </ul> |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv náboženství v životě člověka</li> <li>- s porozuměním používá termíny související s náboženstvím</li> </ul>  | Kulturní rozmanitost lidstva<br>Filosofie a náboženství v životě člověka           |
| <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální a po postindustriální</li> <li>- dělí hospodářství do sektorů</li> <li>- uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých států a ukáže je na mapě,</li> <li>- podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklady ve světě, v rámci ČR a v místním regionu</li> </ul>  | Světové hospodářství   |
| <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu,</li> <li>- porovnává produkci vyspělých a málo rozvinutých států,</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy,</li> <li>- s porozuměním používá pojmy: export, import, obchodní bilance, globalizace</li> <li>- porovná výhody a nevýhody globalizace,</li> <li>- vysvětlí dopady globalizace – pozitivní i negativní</li> </ul>  | Propojenost světového hospodářství<br>Globalizace                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná hospodářskou úroveň zemí světa podle různých ukazatelů</li> <li>- vysvětlí s porozuměním svými slovy: HDP, HDP/obyvatele, index lidského rozvoje, bohatý Sever a chudý Jih, zelená revoluce,</li> <li>- uvede příklady humanitárních organizací</li> </ul>  | Rozdíly ve vyspělosti zemí – hospodářská mapa světa, dělení světa podle vyspělosti |

| zeměpis/geografie  | kvarta  |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní překážky rozvoje chudých zemí,</li> <li>- vysvětlí co je chudoba a co s ní souvisí</li> </ul>   |   |
| <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu kolonialismu,</li> <li>- pomocí tematických map určí bývalé kolonie a jejich mateřské koloniální mocnosti</li> <li>- používá s porozuměním základní pojmy související s kolonizací, Commonwealth,</li> <li>- chápe význam mezinárodní spolupráce, mírové řešení sporů mezi národy, dokáže vyjmenovat nejdůležitější světové a další mezinár. organizace a oblasti jejich působení</li> <li>- určí funkce hlavních světových integračních seskupení: EU, NAFTA, OPEC, NATO, OSN, LAS – Liga arabských států, SNS, OECD</li> </ul>   | <p>Kolonizace světa</p> <p>Integrace, Integrace – vojenské, ekonomické, politické</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je cílem ochrany přírodního a kulturního dědictví</li> </ul>  | <p>Ochrana kulturního a přírodního dědictví</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí mapy určí hlavní směry mezinárodních migrací ve světě,</li> <li>- vyjmenuje příčiny migrace,</li> <li>- vysvětlí problémy migrantů v cílových zemích</li> <li>- s porozuměním používá pojmy související s migrací</li> </ul>  | <p>Mezinárodní migrace – nedílná součást dnešní společnosti</p>   |
| <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním pojmy související se zemědělskou a průmyslovou výrobou</li> <li>- objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství</li> <li>- popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států,</li> <li>- na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci /např. obilnářské oblasti/,</li> <li>- lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu,</li> <li>- ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa, uvede některé světové rybářské velmoci,</li> <li>- popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva.</li> <li>- vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření,</li> <li>- lokalizuje hlavní průmyslové oblasti světa</li> <li>- dělí průmysl na průmyslová odvětví a ta na jednotlivé průmyslové obory,</li> <li>- u vybraných průmyslových oborů</li> </ul> | <p>Zemědělská výroba</p> <p>Průmysl</p> <p>Průmyslové oblasti světa</p>   |



| zeměpis/geografie   | kvarta   |                                  |
|---|--|----------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede suroviny a výrobky,</li> <li>- vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech a uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví průmyslu,</li> <li>- ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa,</li> <li>- rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu včetně příkladů alternativní energetiky,</li> <li>- na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem,</li> </ul> |                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecně definuje pojem doprava, vyjmenuje základní druhy dopravy,</li> <li>- uvede druhy dopravy v místě bydliště</li> <li>- rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku,</li> <li>- ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy,</li> <li>- porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů pozemní dopravy,</li> <li>- zhodnotí vývoj letecké a vodní dopravy, vysvětlí aktuální trendy,</li> <li>- popíše vývoj v přenosu zpráv a informací</li> </ul>      | Doprava                          |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> <li>- chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání</li> <li>- chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji</li> </ul>  | Přírodní zdroje a jejich využití |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vysvětlí: globální změny klimatu způsobené poruchou ozónové vrstvy, pojmy: freony, ozón.</li> </ul>   | Globální změny klimatu           |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: povodně, mimořádná sucha, zemětřesení a sopečná činnost, svahové sesuvy, tropické cyklony,</li> <li>- invaze živočichů, ohrožená biodiverzita</li> </ul>  | Přírodní katastrofy              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |                                  |
| Environmentální výchova – Ekosystémy  |  |                                  |
| <p>Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/<br/> Vede k poznání jednotlivých ekosystémů, jejich důležitost pro krajinnou ekologii, jeho funkce a vztahy k okolí<br/> Vede k pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</p> |  |                                  |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |                                  |
| Přispívá k pochopení poznávání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa  |  |                                  |

| zeměpis/geografie  | kvarta   |
|--|--|
|  | Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  |
| Podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí |  |
|  | Environmentální výchova – Základní podmínky života   |
| Vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení /živelní pohromy, lidská činnost/  |  |
|  | Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                        |
| Spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací        |  |
|  | Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                             |
| Vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy  |  |
|  | Multikulturní výchova – Etnický původ  |
| Seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot         |  |
|  | Multikulturní výchova – Lidské vztahy  |
| Podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů – spolupráce, tolerance   |  |
|  | Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity                              |
| Ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin – respekt, tolerance   |  |
|  | Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |
| Spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích  |  |
|  | Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |
| Spoluvytváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci  |  |
|  | Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |
| Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni – aktivity při skupinové práci  |  |
|  | Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání                                |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů   |  |
|  | Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |
| Cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium  |  |
|  | Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát                          |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost  |  |
|  | Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  |  |
|  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá       |
| Orientace v tematických mapách, grafech a ve statistických tabulkách světového hospodářství  |  |
|  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět       |
| Umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy v rámci evropské a globální dimenze   |  |

## Konec přílohy 8

## Příloha číslo 9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 2                                | 2       | 2       | 2       | 8      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu           | dějepis  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje ve dvou cyklech. Na nižším gymnáziu má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Obsahem předmětu je seznámení žáků s chronologií světových i národních dějin, jejich orientace časová i prostorová, vymezení a charakteristika jednotlivých historických etap (včetně etap uměleckých), seznámení s historickými událostmi a osobnostmi, které zasáhly do dějinného vývoje, a v neposlední řadě i seznámení s regionálními dějinami v kontextu s dějinami národními a světovými.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj následujících studijních dovedností, jako je práce s historickým atlasem a přístupnějšími historickými dokumenty, práce s učebním textem a jinými zdroji informací (internet, CD, populárně naučné publikace, slovníky, encyklopedie, filmové dokumenty aj.), práce s obrazovými materiály, grafy a schémata. Chceme rozvíjet dovednost samostatně informace získat a zpracovat je vhodně zvolenou formou (referáty, nástěnné obrazy, prezentace aj.). Důraz je také kladen na rozvoj komunikačních dovedností a umění argumentace.</p> <p>Cílem předmětu je spoluvytvářet historické a občanské vědomí, pěstovat a zdokonalovat schopnost uvažování v širších souvislostech, budovat chápání dějin jako sledu příčin a následků, vést k porozumění současnosti a ke kritickému uvažování jako obraně proti manipulaci, vytvářet vztah k regionu a obci. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Výuka usiluje o pěstování úcty ke kulturnímu dědictví, o toleranci k odlišným civilizacím. V neposlední řadě výuka směřuje k budování vlastního hodnotového systému, vychovává k demokracii, toleranci a názorové pluralitě. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>V rámci vyučovacího předmětu dějepis budou různou formou zařazena následující průřezová témata: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí), Multikulturní výchova (kulturní diference, etnický původ), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika), Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané).</p> <p>K naplnění výše uvedených cílů máme k dispozici odbornou učebnu dějepis, vybavenou audiovizuální a počítačovou technikou, mapami a atlasy. K dispozici je také odborná literatura ve školní knihovně. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi a spoluprací s muzeem v Žatci a s Křížovou vilou (odborné expozice a přednášky).</p> <p>Do výuky dějepis je zařazen doplňující vzdělávací obor Finanční gramotnost a Etická výchova se zaměřením na tato témata: důstojnost a identita lidské osoby, reálné a zobrazené vzory a aplikovaná etická výchova (duchovní</p> |

| Název předmětu  | dějepis   |
|---|---|
|   | <p>rozměr člověka).</p> <p>Ve vyučovacím předmětu dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů</p> <p>rozdělujeme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)</p> <p>umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací – praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</p> <p>podnětujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</p> <p>povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů</p> <p>rozdělujeme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)</p> <p>umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací – praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</p> <p>klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností</p> <p>vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů</p> <p>trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>rozdělujeme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</p> <p>organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</p> <p>vybízíme k vzájemné pomoci při učení</p> <p>vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze)</p> <p>podnětujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p> <p>učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)</p> <p>směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, zápisky), s odbornými</p> |

| Název předmětu | dějepis  |
|----------------|--|
|                | <p>příručkami<br/>pobízíme žáky k učení „mimo školu“<br/>směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových přímek, tabulek<br/>vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení<br/>klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací)<br/>podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů<br/>směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence digitální</b><br/>žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady<br/>žáci jsou vhodně motivováni k využívání technologií v rámci přípravy na výuku a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází.</p> |

| dějepis   | prima  |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                  | chápe pojem a smysl historie<br>třídí historické prameny   | Úvod do studia dějepisu                                       |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | pracuje s časovou osou, zvládá zápis letopočtu, seznámí se s dějepisným atlasem a legendou   | Vývoj člověka a společnosti v pravěku                         |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | charakterizuje pravěk a umí jej periodizovat   | Staroorientální despotie – významné státy, kulturní přínos    |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | ví, čím se zabývá archeologie<br>zná předchůdce člověka<br>charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů  | Antické státy – základní historické milníky a kulturní přínos |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | zná projevy pravěkého umění<br>rozumí procesu vzniku zemědělství<br>uvědomí si význam zpracování kovu pro lidskou společnost<br>rozlišuje státy despotické a klasické<br>uvědomuje si civilizační orientálních   |   |

| dějepis   | prima   |  |
|---|---|--|
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území   | despocií  |  |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací   | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>popíše vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti   |  |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví   | seznámí se s přínosem antické civilizace a s odkazem k dnešku<br>seznámí se s antickou mytologií<br>pracuje s příslušnými mapami v atlase               |  |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | pracuje s odborným textem a s obrazovým materiálem<br>využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky |  |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie   | digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí  |  |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Multikulturní výchova – Kulturní diference  |   |  |
| chápe člověka jako součást určitého etnika  |   |  |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |   |  |
| uvědomuje si nutnost ochrany kulturních památek<br>uvědomuje si vliv zemědělství na životní prostředí   |   |  |
| Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát   |   |  |
| chápe občana jako odpovědného člena společnosti   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané   |   |  |
| uvědomuje si kořeny a zdroje evropské civilizace<br>dozvídá se o klíčových meznících evropské historie  |   |  |

| dějepis                                | sekunda  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b> |

| dějepis  | sekunda  |  |
|--|--|--|
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států                                    | orientuje se v čase a prostoru<br>pracuje s příslušnými mapami<br>zná základní faktografické údaje   | Raně středověká Evropa<br>Vrcholný středověk<br>Pozdní středověk |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti   | uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí<br>umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka)  | Počátky novověku, renesance                                      |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                            | pracuje s písemnými obrazovými a internetovými zdroji  |  |
| D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti<br>identifikuje umělecké slohy  |  |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury   | diskutuje o historických událostech<br>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí<br>využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí |  |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky                             |  |  |
| D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život   |  |  |
| D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky   |  |  |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie       |  |  |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky   |  |  |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,  |  |  |

| dějepis  | sekunda |  |
|--|---------|--|
| parlamentarismus   |         |  |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |         |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |         |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá   |         |  |
| seznamuje se s místy a událostmi světových a evropských dějin<br>chápe naši sounáležitost s nejbližšími sousedy                      |         |  |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  |         |  |
| vytváří si vztah ke své obci<br>uvědomuje si její kulturu a historii   |         |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět   |         |  |
| chápe vztah naší země k evropským státům<br>poznává svět a jeho civilizace   |         |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané  |         |  |
| uvědomuje si kořeny a zdroje evropské civilizace<br>dozvídá se o klíčových meznících evropské historie                               |         |  |

| dějepis  | tercie   |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                   | orientuje se v čase a prostoru<br>zná základní faktografické údaje<br>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí   | Evropa a svět na konci 18. století, osvícenský absolutismus<br><br>Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | umí si představit každodenní život<br>identifikuje umění jednotlivých etap<br>má představu o technickém a vědeckém pokroku   | Ponapoleonská Evropa<br><br>Revoluce 1848/1849<br><br>Porevoluční Evropa<br><br>Imperialismus a kolonialismus             |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  | umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka), umí získávat informace z těchto grafických zdrojů   | 1. světová válka  |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky  | aktivně pracuje s učebnicí a jinými zdroji informací   |   |



| dějepis   | tercie  |  |
|---|---|--|
| formulované ve vybraných evropských revolucích  | učí se formulovat vlastní názor   |  |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy  | využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí |  |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |   |  |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky   |   |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané   |   |  |
| uvědomuje si kořeny a zdroje evropské civilizace<br>dozvídá se o klíčovém mezníku evropské historie   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá  |   |  |
| seznamuje se s místy a událostmi světových a evropských dějin<br>chápe naši sounáležitost s nejbližšími sousedy   |   |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět  |   |  |
| chápe vztah naší země k evropským státům<br>poznává svět a jeho civilizace  |   |  |

| dějepis   | kvarta   |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů   | orientuje se v čase a prostoru<br>zná základní faktografické údaje   | Evropa a svět mezi dvěma světovými válkami            |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | seznamuje se s ideologiemi 20. století, přemýšlí o nich<br>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí  | Druhá světová válka<br>Evropa a svět za studené války |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží   | umí si představit každodenní život<br>má představu o technickém a vědeckém pokroku   | Moderní dějiny  |

| dějepis  | kvarta   |  |
|--|--|--|
| antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  | je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti   |  |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech   |  |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  | umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka), umí získávat informace z těchto grafických zdrojů   |  |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                      | aktivně pracuje s učebnicí a jinými zdroji informací   |  |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí  | seznamuje se a pracuje s dobovými dokumenty  |  |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa  | o událostech diskutuje, přemýšlí a vyvozuje závěry   |  |
|  | učí se formulovat vlastní názory   |  |
|  | využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR) |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá   |  |  |
| seznamuje se s místy a událostmi světových a evropských dějin<br>chápe naši sounáležitost s nejbližšími sousedy                            |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět   |  |  |
| chápe vztah naší země k evropským státům<br>poznává svět a jeho civilizace   |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané  |  |  |
| uvědomuje si kořeny a zdroje evropské civilizace<br>dozvídá se o klíčových meznících evropské historie                                     |  |  |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  |  |  |
| vytváří si vztah ke své obci<br>uvědomuje si její kulturu a historii   |  |  |
| Multikulturní výchova – Etnický původ  |  |  |
| seznáme se s problematikou postavení národnostních menšin<br>seznáme se s projevy rasové nesnášenlivosti                                   |  |  |
| Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |  |  |
| uvědomuje si principy demokracie jako protiváhu diktatury a anarchie   |  |  |

**Konec přílohy 9**

## Příloha číslo 10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 1                                | 1       | 1       | 1       | 4      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu           | občanská výchova   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu | <p>Občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu v každém ročníku nižšího gymnázia. Do kvarty je integrován tematický celek Svět práce a Finanční gramotnost s časovou dotací 1 hodina týdně. V kvartě je realizován projekt Já, občan.</p> <p>Rozsah témat je široký, náročnost obsahu úměrně stoupá s věkem žáků. Hlavními tématy jsou Člověk a společnost, kdy se žák seznamuje s oblastmi života jemu blízkými, jako je rodina, obec, region, vlast, mezilidské vztahy, kriticky přistupuje k mediálním informacím. V kapitole Člověk jako jedinec je výuka zaměřena na sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a jejich jednání, další témata vedou žáka k poznání jeho základních práv a povinností, seznamují ho s politickými institucemi a možnostmi zapojení do veřejného života, s postavením člověka ve světě hospodářství a ve světě práce a konečně ukazují na problémy současného světa v celé jejich šíři a roli člověka v globalizujícím světě.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Osvětluje nebezpečí korupce a korupčního jednání jako brzdy rozvoje společnosti. Výuka zachovává vyváženost formativní a informativní stránky. Uplatňují se různé metody a formy práce: brainstorming, situační hry, diskuse a dialog, samostatná práce jednotlivců i ve skupinách, práce na projektech, návštěvy různých institucí a zařízení ve městě, souvisejících s výukou v OV, exkurze, besedy, samozřejmě práce s učebnicí a obecně práce s informacemi. To vše by mělo vést k tvořivosti, přemýšlivosti, samostatnosti a iniciativnosti žáků. Cílem je formovat a rozvíjet žákovu osobnost a připravovat ho na roli občana, který si osvojil pravidla společenského soužití, mravní principy, právní vědomí, získal základní poznatky z psychologie, ekonomie, politologie, práva atd. Výukou občanské výchovy prolínají všechna průřezová témata, která jsou chápána do jisté míry jako cíl výchovy a vzdělání. Jde o určitý způsob myšlení, chování, jednání, o postoje a přesvědčení, která by měl absolvent školy zaujímat.</p> <p>Hlavním tématem učiva finanční gramotnosti je Stát a hospodářství, ve kterém se žák seznamuje s různými formami vlastnictví, funkcí a podobou peněz, rozpočtem rodiny a principy tržního hospodářství.</p> |

| Název předmětu  | občanská výchova  |
|---|---|
|   | <p>Obsahem tématu finanční gramotnost je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Osvojené dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci dané oblasti, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Výuka zachovává vyváženost formativní a informativní stránky. Uplatňují se různé metody a formy práce: brainstorming, situační hry, diskuse a dialog, samostatná práce jednotlivců i ve skupinách. To vše by mělo vést k tvořivosti, přemýšlivosti, samostatnosti a iniciativnosti žáků.</p> <p>Cílem je formovat a rozvíjet žákovu osobnost a připravovat ho na roli občana, který si osvojil pravidla společenského soužití, mravní principy, právní vědomí. Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a proto je začleněna do všech vzdělávacích oblastí. V doplňujícím vzdělávacím programu etická výchova jsou zařazena následující témata: komunikace, úcta k lidské osobě, iniciativa a komplexní prosociálnost a z aplikované etické výchovy téma rodina a ekonomické hodnoty.</p> <p>Na úrovni vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k podnikavosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu v každém ročníku nižšího gymnázia.  |
| Integrace předmětů  |   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)<br/>směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami<br/>pobízíme žáky k učení „mimo školu“<br/>vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení<br/>klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací)<br/>podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů<br/>směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)<br/>podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</p>   |

| Název předmětu | občanská výchova  |
|----------------|---|
|                | <p>povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů</p> <p>rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)</p> <p>umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací – praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev<br/>klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností<br/>vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů<br/>trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)<br/>organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě<br/>vybízíme k vzájemné pomoci při učení<br/>vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt)<br/>podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu<br/>učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/>vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu<br/>seznámení se s problematikou podnikání a rizik s tím spojených, rozvíjení podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>využívá digitální technologie, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání<br/>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p> |

| občanská výchova                | prima  |                                     |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                                     |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy  | Učivo                               |
|                                 |  | Svátky sv. Ludmily a Václava, vznik |

| občanská výchova   | prima   |  |
|--|---|--|
|  |   | ČSR, 17.11. Den boje..., Vánoce  |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci<br>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje<br>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Žák uplatní poznatky a zkušenosti z výuky a osobního života<br><br>Žák si utváří postoje k důležitým oblastem lidského života   | Domov  |
|  |   | Hodnota domova   |
|  |   | Atmosféra domova   |
|  |   | Obec   |
|  |   | Obecní zřízení   |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  | Žák chápe smysl a význam rodiny v současnosti, osvojuje si základy komunikace<br>Žák si uvědomuje pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování  | Rodina – vztahy v rodině   |
|  |   | Zvyky a tradice v rodině   |
|  |   | Řešení problémových situací v rodině   |
|  |   | Komunikace v rodině  |
|  |   | Fungování rodiny   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu<br>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají   | Žák si vytváří vlastenecké cítění, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí<br>Žák porozumí pojmu národ, naše vlast  | Naše vlast   |
|  |   | Vlastenectví   |
|  |   | Staré pověsti české  |
|  |   | Co nás proslavilo  |
|  |   | Historie našeho města  |
|  |   | Slavní rodáci  |
|  |   | Místopis   |
|  |   | Významná místa naší vlasti   |
| Žák uvede příklady nejvýznamnějších osobností českého národa<br>Žák získá základní přehled o našich dějinách   | Žák chápe přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci<br>Žák si utváří a rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému jednání, formuje se jeho vědomí odpovědnosti za důsledky svého rozhodování | Významné osobnosti   |
|  |   | Naši prezidenti  |
|  |   | Národ, život v regionech   |
|  |   | Historie našeho národa, státní symboly, Hlavní město Praha   |
| Žák pochopí vazbu mezi právy a povinnostmi   | Žák pochopí význam dodržování lidských práv   | Škola – základ života  |
|  |   | Škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva. Umění učit se. Význam školy v životě člověka |
|  |   | Lidská setkání   |
|  |   | Vztahy mezi lidmi  |
| Žák pochopí význam dodržování lidských práv  | Žák pochopí význam dodržování lidských práv   | Člověk a lidská práva  |
|  |   | Práva a povinnosti jedince   |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  | Žák pochopí význam dodržování lidských práv   | Dodržování lidských práv, respektuje lidskou důstojnost  |
|  |   | Způsoby chování v krizových situacích  |
|  |   | Šikana   |

| občanská výchova  | prima |                                     |
|---|-------|-------------------------------------|
|   |       | Dětská krizová centra, Linka důvěry |
|   |       | Dětská krizová centra, Linka důvěry |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |       |                                     |
| Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola                       |       |                                     |
| Pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti               |       |                                     |
| Prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování |       |                                     |
| Aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod                   |       |                                     |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí                               |       |                                     |
| Modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí                          |       |                                     |
| Kultivace okolí školy   |       |                                     |
| Multikulturní výchova – Kulturní diference  |       |                                     |
| Komunikace a soužití s příslušníky odlišných sociokulturních skupin               |       |                                     |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané         |       |                                     |

| občanská výchova   | sekunda  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                                 |
| Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty řeší nenásilným způsobem. Kriticky přistupuje k mediálním informacím. | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty řeší nenásilným způsobem. Kriticky přistupuje k mediálním informacím.   | Společenské a sociální skupiny               |
|  |  | Vliv rodiny, školy, vrstevníků               |
|  |  | Komunikace                                   |
|  |  | Média  |
|  | Rozpozná rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice.   | Kultura                                      |
|  | Žák objasní, jaké místo má bohatství mezi ostatními životními hodnotami  | Umění  |
|  | Žák pochopí různý význam pojmu bohatství   | Víra a náboženství                           |
|  | Žák dovede na příkladech uvést a charakterizovat nejzávažnější ekologické problémy současnosti a způsoby jejich řešení   | Jiný kraj – jiný mrav                        |
|  |  | Přírodní a kulturní bohatství                |
|  |  | Ochrana přírodního a kulturního bohatství    |
|  |  | Působení průmyslu na přírodní prostředí      |
|  |  | Odpovědnost jedince a důležitost spolupráce  |
|  |  | Ochrana přírody                              |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                              | Žák si uvědomí rozdíl mezi duchovními a věcnými hodnotami<br>Žák správně rozezná odlišnosti mezi různými formami vlastnictví   | Majetek a vlastnictví                        |
|  |  | Formy vlastnictví                            |
|  |  | Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy   | Žák pochopí vazbu mezi právy a povinnostmi   | Člověk a lidská práva                        |
|  |  | Lidská práva v dokumentech                   |

| občanská výchova  | sekunda   |  |  |
|---|---|--|--|
| druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod<br>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Žák pochopí význam dodržování lidských práv   | Rovnost a nerovnost  |  |
|   |   | Svoboda a autorita   |  |
|   |   | Morálka a mravnost   |  |
|   |   | Všeobecná deklarace lidských práv  |  |
|   |   | Práva a povinnosti jedince   |  |
|   |   | Dodržování lidských práv   |  |
|   |   | Respektuje lidskou důstojnost  |  |
|   | Žák si osvojí základní pravidla etikety   | Společenské chování<br>Pravidla slušného chování a jejich dodržování   |  |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky<br>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.           |   | Stát – znaky, typy, formy<br>Demokracie, volby<br>Podíl občanů na politickém životě  |  |
|   | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.<br>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.<br>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |  | Tolerance k národním menšinám            |
|   |   | VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování<br><br>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |  |
|   |   |  | Ochrana obyvatel za mimořádných událostí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |  |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí   |   |  |  |
| Modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí  |   |  |  |
| Kultivace okolí školy   |   |  |  |
| Pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy ve vztazích k prostředí  |   |  |  |
| Multikulturní výchova – Kulturní diference  |   |  |  |
| Komunikace a soužití s příslušníky odlišných sociokulturních skupin   |   |  |  |
| Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola   |   |  |  |



| občanská výchova   | sekunda |  |
|--|---------|--|
| Sebeúcta a sebedůvěra, samostatnost a angažovanost                                   |         |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané            |         |  |
| Pochopení života a díla významných Evropanů  |         |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika                    |         |  |
| Uvědomování si mravních rozměrů lidského chování                                     |         |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí                             |         |  |
| Utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým                                |         |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy                                    |         |  |
| Uvědomování si spolupráce a pomoci   |         |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět |         |  |
| Orientace v evropském prostředí  |         |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |         |  |
| Schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu                 |         |  |
| Multikulturní výchova – Lidské vztahy  |         |  |
| Vnímání odlišností jako příležitost obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu           |         |  |
| Multikulturní výchova – Etnický původ  |         |  |
| Seznámení se s různými etnickými a kulturními skupinami v ČR                         |         |  |

| občanská výchova   | tercie   |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo                                   |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |  | Člověk jako osobnost                    |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  |  | V čem se lišíme a v čem jsme si podobní |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                         |  | Vlastnosti osobnosti                    |
|  | Žák rozpozná význam citů   | Sebepoznání                             |
|  |  | Člověk a citový život                   |
|  |  | Základní znaky citů                     |
|  |  | Zásady lidského soužití                 |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat  | Žák se učí vyrovnat se stresem   | Stres v životě dospívajících            |
|  |  | Asertivní jednání                       |

| občanská výchova  | tercie  |  |
|---|---|--|
| charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  |   |  |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem   | Žák se učí umění naslouchat druhým a komunikovat s nimi | Člověk a komunikace – umění vést rozhovor a naslouchat, konflikt a jeho řešení |
|   |   | Mezilidské vztahy a komunikace   |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | Žák pochopí souvislost mezi právy a povinnostmi         | Člověk a právo   |
|   |   | Práva a povinnosti občana  |
|   |   | Právní způsobilost   |
|   |   | Právní vztahy  |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  | Žák se orientuje v jednotlivých právních odvětvích      | Systém práva   |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  |   | Právní odvětví   |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                    |   | Hospodaření<br>Peníze – funkce a podoby peněz                                  |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  | Žák získá informace o struktuře ústavy a jejím obsahu   | Ústava ČR  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů   |   | Člověk a občanský život  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu |   | Listina základních práv a svobod<br>EU a právo                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí  |   |  |
| Vzájemné poznávání ve skupině, třídě  |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebe – organizace  |   |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání  |   |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí  |   |  |

| občanská výchova  | tercie   |
|---|--|
| Uvědomování si sebe sama  | Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání              |
| Cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování   | Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Osvojování si dovedností pro řešení problémů<br>Rozhodování z hlediska různých typů problémů                                    | Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy                        |
| Uvědomování si spolupráce a pomoci  | Osobnostní a sociální výchova – Komunikace                               |
| Osvojování si dovedností pro verbální i neverbální komunikaci   | Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice                    |
| Rozvíjení sociálních dovedností pro kooperaci i pro konkurenci  | Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena                            |
| Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému<br>Zvládání stresových situací   | Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika        |
| Uvědomování si mravních rozměrů lidského chování<br>Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | Multikulturní výchova – Lidské vztahy                                    |
| Vnímání odlišností jako příležitost obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu  |  |

| občanská výchova  | kvarta   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život<br>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí<br>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu<br>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů.  | Občanství – obec, stát, EU<br>Principy demokracie<br>Občanem své obce<br>Občanem svého státu<br>Státní správa a samospráva |

| občanská výchova   | kvarta  |   |
|--|---|---|
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu   |   | Občan a právo   |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování   |   | Vlastnictví   |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů   |   | Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající   |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady   |   | Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
|  | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  | Právní ochrana – orgány právní ochrany a sankce   |
|  |   | Přestupky a trestné činy  |
|  |   | Občanské soudní řízení  |
|  |   | Volba povolání  |
|  |   | Trh práce   |
|  |   | Brigáda a právo   |
|  |   | Pracovní smlouva  |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  | objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny   | Výroba, obchod, služby  |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vyloží podstatu fungování trhu  | Principy tržního hospodářství   |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  | objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Nabídka, poptávka, trh  |
|  | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje  | Tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;  |
|  |   | Nejčastější právní formy podnikání  |
|  |   | Státní rozpočet   |
|  |   | Význam daní   |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  | rozumí nebezpečí korupce a korupčního jednání jako brzdy rozvoje společnosti.   | Peníze – funkce a podoby peněz  |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  |   | Formy placení   |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s  |   | Hospodaření s penězi a majetkem   |
|  |   | Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků          |

| občanská výchova  | kvarta   |  |
|---|--|--|
| volnými prostředky a způsoby krytí deficitu   |  |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání   |  |  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Rozpočet domácnosti<br>Pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje<br>Zásady hospodárnosti<br>Úvěr, leasing<br>Pojištění  |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  |  | Globální svět  |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti   |  | Globalizovaný svět – problémy<br>Práva národnostních a etnických menšin  |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva<br>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu<br>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích<br><br>Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.   | My a Evropa<br>Klíčová data evropské integrace<br>Mezinárodní organizace<br>Globální problémy lidstva<br>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení<br>Globální problémy lidstva |
| Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  |  | Životní perspektivy<br>Životní aspirace, cíle, plány<br>Konzumní způsob života a jeho nebezpečí  |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných   | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí   | dělba práce v různých oblastech života   |

| občanská výchova   | kvarta  |   |
|--|---|---|
| profesí  |   | <p>výhody dělby práce</p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p>   |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu    | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu    | <p>volba profesní orientace – základní principy – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          | <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>   |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,</p>   |

| občanská výchova  | kvarta |   |
|---|--------|---|
|   |        | sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |        |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí  |        |   |
| Uvědomování si sebe sama  |        |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy   |        |   |
| Uvědomování si spolupráce a pomoci  |        |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                              |        |   |
| Osvojování si dovedností pro řešení problémů<br>Rozhodování z hlediska různých typů problémů          |        |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá                  |        |   |
| Schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu                                  |        |   |
| Uvědomění si odlišnosti lidí i jejich rovnosti  |        |   |
| Rovnocenné postavení národnostních menšin   |        |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané                             |        |   |
| Život Evropanů a styl života v evropských rodinách  |        |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět                  |        |   |
| Pochopení významu společných politik a institucí EU, seznámení s jejich důsledky pro každodenní život |        |   |
| Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě                          |        |   |
| Podpora aktivního postoje k veřejnému život   |        |   |
| Pochopení fungování demokratické společnosti  |        |   |
| Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí   |        |   |
| Pochopení závažnosti ekologických problémů a možnosti jejich řešení                                   |        |   |
| Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování            |        |   |
| Pochopení základních principů a hodnot demokratického politického systému                             |        |   |
| Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát                                     |        |   |
| Pochopení základních principů a hodnot demokratického politického systému                             |        |   |
| Pochopení role občana jako odpovědného člena společnosti  |        |   |

## Konec přílohy 10

## Příloha 11 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |        |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|--------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie | kvarta  |        |
| 0                                | 0       | 0      | 3       | 3      |
|                                  |         |        | Povinný |        |

| Název předmětu           | člověk a svět práce  |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a svět práce  |
| Charakteristika předmětu | <p>Obor člověk a svět práce má celkovou dotaci 3 hodiny. Je integrován v kvartě do informatiky (tematický celek Využití digitálních technologií – 1 hodina týdně), do občanské výchovy a třídnických hodin (tematický celek Svět práce – 1 hodina týdně) a do chemie – (tematický celek Práce s laboratorní technikou – 1 hodina týdně – třída se dělí na poloviny; každá absolvuje dvouhodinové laboratorní cvičení jedenkrát za 14 dní).</p> <p>Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, postihuje širokou oblast pracovních činností a technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s technikou i lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, včetně posouzení ochrany zdraví, a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je podložena tvůrčí myšlenkovou spoluúčastí žáků.</p> <p>V okruhu využití digitálních technologií je důraz položen na zhodnocení oblastí, ve kterých se používají, důvody jejich využívání a rozšiřování dalších oblastí činnosti člověka a společnosti. Výsledkem je nejen objasnění principů činnosti zařízení, ale v celé řadě jejich praktické používání včetně etických a právních norem, jež se k nim vztahují.</p> <p>Vzdělávací předmět práce s laboratorní technikou se zaměřuje na praktické využívání vhodných pracovních postupů při užívání laboratorních přístrojů a pomůcek při praktickém měření a experimentování. Vede žáky ke zpracování protokolu o výsledcích svého pozorování a experimentování. Směřuje k vyhledávání dostupných informačních zdrojů, které žákům pomáhají provádět co nejlépe experimentální práci s užitím moderních měřících přístrojů. U žáků posiluje dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty prezentovat.</p> <p>Žáci jsou vedeni k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami.</p> <p>Krom vlastního vzdělávacího obsahu je realizována část vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Následně rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.</p> <p>Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části</p> |



| Název předmětu   | člověk a svět práce   |
|--|---|
|  | <p>vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.</p> <p>Vzhledem k pedagogickým záměrům školy jsou zařazeny tematické okruhy trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání a zaměstnání. Cílem tematického okruhu je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za výsledky práce, uplatňování tvořivosti, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k vytváření postojů a hodnot ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí. Vést žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.</p>   |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)<br/>podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev<br/>vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)<br/>organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě<br/>vybíjíme k vzájemné pomoci při učení<br/>vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt)<br/>podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)<br/>směřujeme žáky k práci s různými zdroji informací (samostudium, výpisky)<br/>pobízíme žáky k učení „mimo školu“</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/>vybíjíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p> |

Konec přílohy 11

## Příloha číslo 12 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 1                                | 1       | 1       | 1       | 4      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu  | hudební výchova   |
|---|---|
| Oblast  | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu  | Vyučovací předmět rozvíjí a prohlubuje to, co žáci získali na 1. stupni základní školy. Pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti by měly vést žáky k aktivní percepci, reprodukci a částečně i k produkci hudby. Dále by jim měl být nastíněny základní pojmy z hudební teorie a hudebních dějin. Cílem hudební výchovy na nižším stupni osmiletého gymnázia by měl být rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, rozvoj melodicko-harmonického cítění, smyslu pro rytmus, pro formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie. U žáků by měla být rozvíjena kultura hlasová, jak ve zpěvu, tak v mluvě. Prostřednictvím hudebních činností by žáci měli získat vhled do hudební kultury naší i světové, a naučit se tak porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a současně by měli získat orientaci v jednotlivých slohových a stylových rozvrstveních, stejně jako používat moderní digitální technologie k většímu osvojení si hudby. Digitální technologie umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet získané vědomosti a vlastní postoje k hudbě. V rámci vyučovacího předmětu budou zařazena tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova. Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Součástí výuky je i etická výchova s těmito tématy: otevřená komunikace, aktivní naslouchání, reálné a zobrazené vzory. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v každém ročníku nižšího gymnázia. Výuka probíhá v rámci skupin  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební obor</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>vedeme žáky ke zpracování oborových prací (referáty z dějin hudby), směřujeme žáky k propojování učiva do souvislostí, do širších celků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskusi, úvaha), podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledání podstatného)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev, vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata), organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vybízíme ke vzájemné pomoci při učení, vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků, podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému</p>   |

| Název předmětu | hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | jednání ve škole i mimo školu   |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností, skupinové, týmové a individuální práce, vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu (kulturní akce školy)   |
|                | <b>Kompetence digitální</b><br>vedeme žáky k užívání různorodých prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině vnímání a interpretace<br>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |

| hudební výchova   | prima  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci vyučovací hodiny  | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |  | hudba a její propojení s jinými druhy umění  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                             | Žáci:<br>rytmizují jednotlivá elementární říkadla  | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti<br>hudební nástroje a jejich využití v hudebních tělesech<br>druhy hudebních těles |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně   | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti<br>hudební nástroje a jejich využití v hudebních tělesech                          |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozlišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně   | základy hudební teorie<br>hudební forma písňová<br>poslech   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      | poznávají písňovou formu ve skladbě  | hudba lidová a umělá<br>hudební forma písňová<br>poslech   |

| hudební výchova  | prima |  |
|--|-------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |       |  |
| samostatné hudebně-taneční výkony  |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy                                    |       |  |
| prostřednictvím hudby vnímá své okolí a napojuje se na ně                            |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice                                |       |  |
| spolupráce s ostatními při zadání úkolu  |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |       |  |
| práce ve skupinkách na malých hudebních formách                                      |       |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět |       |  |
| prostřednictvím hudby poznává Evropské země a jejich odlišnosti                      |       |  |
| Multikulturní výchova – Etnický původ  |       |  |
| Průnik do kultury národů – hudební stránka   |       |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |       |  |
| samostatně vytváří hudebně pohybové dílo   |       |  |
| Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií                             |       |  |
| vlivy médií na jedince i kolektiv  |       |  |
| Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát                    |       |  |
| Celkové zkulturnění jedince, sdělování vlastních názorů                              |       |  |
| Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti                             |       |  |
| hudba v médiích – klady a zápory   |       |  |

| hudební výchova   | sekunda  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Žáci jsou schopni samostatné hudební, hudebně-pohybové, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí   | pojem zvuk, tón, rozdíl mezi nimi<br>pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žáci rytmizují jednotlivá elementární říkadla  | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti                                      |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,   | elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně   | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti                                      |

| hudební výchova  | sekunda  |  |
|--|--|--|
| dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  |  |  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  | rozlišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně | hudební žánry a jejich dělení<br>jevištní formy hudby  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | poznávají písňovou formu ve skladbě                      | hudba lidová a umělá<br>hudební forma písňová  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | znají základní hudební pojmy                             | pojem zvuk, tón, rozdíl mezi nimi<br>základy hudební teorie<br>hudební forma písňová<br>pojem kontrast v muzice<br>pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení<br>hudební žánry a jejich dělení<br>vzájemné vlivy umění: hudba a slovo, hudba a tanec...,<br>muzikál |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |  |
| Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti   |  |  |
| hudba v médiích – klady a zápory   |  |  |
| Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií   |  |  |
| vlivy médií na jedince i kolektiv  |  |  |
| Multikulturní výchova – Etnický původ  |  |  |
| Průnik do kultury národů – hudební stránka   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |  |  |
| samostatné hudebně-taneční výkony  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice  |  |  |
| spolupráce s ostatními při zadání úkolu  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |  |  |
| samostatně vytváří hudebně pohybové dílo   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy  |  |  |
| prostřednictvím hudby vnímá své okolí a napojuje se na ně  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   |  |  |
| práce ve skupinkách na malých hudebních formách  |  |  |
| Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát  |  |  |
| Celkové zkulturnění jedince, sdělování vlastních názorů  |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět   |  |  |
| prostřednictvím hudby poznává Evropské země a jejich odlišnosti  |  |  |

| hudební výchova   | tercie   |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Žáci jsou schopni samostatné hudební, hudebně-pohybové, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí   | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti                             |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žáci:rytmizují jednotlivá elementární říkadla  | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti                             |
|   |  | hudba lidová a umělá<br>hudební forma písňová                                   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně   | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti                             |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  |  |   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  | rolišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně  | hudební žánry a jejich dělení   |
|   |  | jevištní formy hudby v minulosti i současnosti                                  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu      | poznávají písňovou formu ve skladbě  | základy hudební teorie  |
|   |  | hudba lidová a umělá<br>hudební forma písňová                                   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  | znají základní hudební pojmy   | základy hudební teorie  |
|   |  | hudební žánry a jejich dělení<br>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v   | zpívají ve sborovém dvojhlase  | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti                             |

| hudební výchova  | tercie   |  |
|--|--|--|
| běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  |  |  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů   |  | základy hudební teorie   |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | poslechem rozeznávají skladby jednotlivých historických období | pojem konsonance-disonance   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                       |  | pojem kontrast v muzice  |
|  |  | pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení                            |
|  |  | hudební žánry a jejich dělení  |
|  |  | periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch – teoreticky i poslechem |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozeznávají žánry hudby  | hudební žánry a jejich dělení  |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                       |  | vzájemné vlivy umění – hudba a slovo, hudba a tanec,                           |
|  |  | jevištní formy hudby v minulosti i současnosti                                 |
|  |  | periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch – teoreticky i poslechem |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  | umí přiřadit danou skladbu k dané dějinné epoše                | hudební žánry a jejich dělení  |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími   |  | vzájemné vlivy umění – hudba a slovo, hudba a tanec,                           |

| hudební výchova  | tercie   |  |
|--|--|--|
| skladbami  |  |  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |  | jevištní formy hudby v minulosti i současnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                    |  |  |
| Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti         |  |  |
| hudba v médiích – klady a zápory                                 | Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií                             |  |
| vlivy médií na jedince i kolektiv                                | Multikulturní výchova – Etnický původ  |  |
| Průnik do kultury národů – hudební stránka                       | Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |  |
| samostatné hudebně-taneční výkony                                | Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice                                |  |
| spolupráce s ostatními při zadání úkolu                          | Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |  |
| samostatně vytváří hudebně pohybové dílo                         | Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy                                    |  |
| prostřednictvím hudby vnímá své okolí a napojuje se na ně        | Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |
| práce ve skupinkách na malých hudebních formách                  | Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát                    |  |
| Celkové zkulturnění jedince, sdělování vlastních názorů          | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět |  |
| prostřednictvím hudby poznává Evropské země a jejich odlišnosti  |  |  |

| hudební výchova   | kvarta   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Žáci jsou schopni samostatné hudební, hudebně-pohybové, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí   | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti          |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |  | jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,   |  |  |



| hudební výchova   | kvarta   |  |
|---|--|--|
| vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace   |  |  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  |  |  |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | Žáci:<br>rytmizují jednotlivá elementární říkadla        | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti            |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |  | jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení   |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   |  | hudební forma písňová  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  |  |  |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   |  | elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |  |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   |  |  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  | rozlišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně | hudební forma písňová  |
|   |  | nástroje symfonického orchestru                                |
|   |  | pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení            |
|   |  | hudební žánry a jejich dělení                                  |
|   |  | periodizace hudby – základní znaky                             |

| hudební výchova   | kvarta                              |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla – teoreticky i poslechem   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | poznávají písňovou formu ve skladbě | hudební forma písňová  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   |                                     | pojem konsonance-disonance   |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |                                     | pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení<br>hudební žánry a jejich dělení<br>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti<br>periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla – teoreticky i poslechem  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | znají základní hudební pojmy        | jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení<br>hudební forma písňová<br>pojem konsonance-disonance<br>nástroje symfonického orchestru<br>pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení<br>hudební žánry a jejich dělení<br>vzájemné vlivy umění: hudba a slovo, hudba a tanec,<br>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti<br>periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla – teoreticky i poslechem |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách   | zpívají ve sborovém vícehlasu       | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti  |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,   |                                     | jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení   |

| hudební výchova  | kvarta   |  |
|--|--|--|
| dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  |  |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                              |  |  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů   |  |  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                              | poslechem rozeznávají skladby jednotlivých historických období | jednohlas i vícehlas ve vokálních i instrumentálních provedení   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  |  | hudební forma písňová  |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                       |  | pojem konsonance-disonance   |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   |  | nástroje symfonického orchestru<br>pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení<br>hudební žánry a jejich dělení<br>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti<br>periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla – teoreticky i poslechem |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozeznávají žánry hudby  | hudební žánry a jejich dělení  |

| hudební výchova  | kvarta  |   |
|--|---|---|
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  |   | periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla – teoreticky i poslechem |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                       |   |   |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   |   |   |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | umí přiřadit danou skladbu k dané dějinné epoše | hudební forma písňová   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  |   | pojem konsonance-disonance  |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                       |   | pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení   |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   |   | hudební žánry a jejich dělení   |
|  |   | vzájemné vlivy umění: hudba a slovo, hudba a tanec,   |
|  |   | jevištní formy hudby v minulosti i současnosti  |
|  |   | periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla – teoreticky i poslechem |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na   | rozeznávají sluchem jednohlas a vícehlas        | jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení  |

| hudební výchova   | kvarta  |   |
|---|---|---|
| základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  |   |   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                      |   | hudební forma písňová<br>pojem konsonance-disonance<br>nástroje symfonického orchestru<br>pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | znají hlavní představitele (skladatele a interprety) jednotlivých historických epoch a jejich stěžejní díla | hudební forma písňová   |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |   | hudební žánry a jejich dělení<br>vzájemné vlivy umění: hudba a slovo, hudba a tanec,<br>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti<br>periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelů a nejznámější díla – teoreticky i poslechem |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | jsou schopni individuálního hudebně-teoretického veřejného projevu  | pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti<br>aktivní naslouchání<br>pozitivní vzory versus pochybné idoly   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu  | otevřená komunikace<br>aktivní naslouchání<br>pozitivní vzory versus pochybné idoly   |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory                                  | periodizace hudby – základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelů a nejznámější díla – teoreticky i poslechem   |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou  |   | otevřená komunikace   |

| hudební výchova   | kvarta   |  |
|---|--|--|
| hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |  |  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |  | aktivní naslouchání<br>pozitivní vzory versus pochybné idoly |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti  |  |  |
| hudba v médiích – klady a zápory  | Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií |  |
| vlivy médií na jedince i kolektiv   |  |  |
| Multikulturní výchova – Etnický původ   |  |  |
| Průnik do kultury národů – hudební stránka  | Osobnostní a sociální výchova – Komunikace               |  |
| samostatné hudebně-taneční výkony   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice   |  |  |
| spolupráce s ostatními při zadání úkolu   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita  |  |  |
| samostatně vytváří hudebně pohybové dílo  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy   |  |  |
| prostřednictvím hudby vnímá své okolí a napojuje se na ně   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                    |  |  |
| práce ve skupinkách na malých hudebních formách   |  |  |
| Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát   |  |  |
| Celkové zkulturnění jedince, sdělování vlastních názorů   |  |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět                        |  |  |
| prostřednictvím hudby poznává Evropské země a jejich odlišnosti   |  |  |

## Konec přílohy 12

## Příloha číslo 13 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 2                                | 1       | 1       | 1       | 5      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu   | výtvarná výchova   |
|--|--|
| Oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Výtvarná výchova je nedílnou součástí estetické výchovy a v prostředí víceletých gymnázií částečně supluje i výchovu pracovní.</p> <p>Napovídá, že vnímání světa, lidí, nemá nutně probíhat přesně, vědecky, plánovitě, logicky, účelně a smysluplně. Učí nás krásu, té rozporuplné kategorii, kde nemusí být vše jasné na první a někdy ani na druhý pohled. Studenti mají spatřit v krásu pomocnici, která nás vede životem naplněným. S krásou jsme na cestě, jejíž konec je v nedohlednu.</p> <p>Vybudování estetického citění, dobrého vkusu, je nejdůležitějším úkolem výtvarné výchovy. Na to navazující tříbení svědomí, vztahu k ostatním lidem, přírodě i k tomu, co člověk vybudoval a stvořil je též důležitým cílem.</p> <p>Výtvarná výchova nemá vychovávat profesionální umělce, ale profesionální hledače všeho zajímavého a neobvyklého. Hledače rozmanitostí i jednotlivých jedinečností.</p> <p>Další důležitou metou je uchopení a osvojení si nového pohledu na věci obvykle krásné, nového pohledu na lidi kolem nás. Umět se nadchnout pro jedinečnost okamžiku, pro tu prchavou náladu barev, zvuků, harmonií i disharmonií. Novátorství a tvořivý přístup s důrazem na originalitu řešení pomáhá studentům ve studiu dalších předmětů. Citlivost, schopnost a ochota vyjádřit cit i na veřejnosti prospívá společnosti, nahlodává nedůvěru, zpříjemňuje mezilidské i profesní vztahy. Estetická výchova je odrazem i doskočištěm ostatních předmětů.</p> <p>Estetizace jedince probíhá skrze témata, která se cyklicky, ale vzestupně opakují.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zobrazování živé i neživé přírody různými technikami napomáhá utvářet pozitivní vztah ke světu.</li> <li>2. Práce s materiálem a prostorové zobrazování učí rozmanitosti, představivosti a fantazii.</li> <li>3. Experimentování učí jedinečnosti, odvaze a novátorství.</li> <li>4. Kapitoly z dějin umění orientují studenta v uměleckém světě, napomáhají pochopení smyslu dějin, jedince i společnosti.</li> </ol> <p>Výtvarná výchova vydatně zasahuje do osobnostní a sociální výchovy /rozvoje schopností poznávat, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita/, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech /objevování Evropy/, multikulturní výchovy /kulturní diference, lidské vztahy/ i do mediální výchovy /stavba mediálních sdělení/.</p> <p>Důležitou funkci má objevování a získávání zkušeností s novými, neobvyklými materiály, dovednosti a pracovní návyky při jejich opracování jsou mnohdy jedinou životní zkušeností. Rozmanitost činností je cílem. Důraz na samostatnost rozhodování je imperativem výuky výtvarné výchovy.</p> <p>Výtvarná výchova je zvláštní předmět, který učí pomocí krásy i jiného pohledu na svět, navádí, našeptává řešení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v primě a jednu hodinu týdně v sekundě, tercii a kvartě.  |

| Název předmětu  | výtvarná výchova  |
|---|---|
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarný obor</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)<br/>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev<br/>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)<br/>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě<br/>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení<br/>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p> <p><b>Kompetence občanská:</b><br/>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze)<br/>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>a) vedeme žáky ke zpracování oborových prací (referáty z dějin umění)<br/>b) směřujeme žáky k propojování učiva do souvislostí, do širších celků<br/>c) pobízíme žáky k vyhledávání a třídění informací</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce<br/>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>a) vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě<br/>b) vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace<br/>c) vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> |

| výtvarná výchova  | prima  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                               |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Chápe smysl umění.   | Kresebné zobrazení přírodnin. |



| výtvarná výchova  | prima  |   |
|---|--|---|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  |  | Malba, kresba, kombinované techniky, tvary, linie, kombinování barev                            |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  |  | Dekorativní práce s barevným papírem, malba.  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   |  | Koláž, tisk z koláže.   |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření   |  |   |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci   |  |   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  | Získává základní pracovní návyky při používání výtvarných pomůcek a materiálů, tužka, guma, nůžky, štětec, fix, pero, tuš. | Kresebné zobrazení přírodnin.<br>Tisk soutisku, monotyp, razítka.                               |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Umí využít originalitu svého rukopisu.   | Ornamenty odvozené z rostlinných tvarů, struktury a složení rostlin a živočichů jako inspirace. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření   |  |   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Zná základní výrazové prostředky kresby.   | Kresebné zobrazení přírodnin.   |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku   |  |   |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně   |  |   |

| výtvarná výchova  | prima   |  |
|---|---|--|
| obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci   |   |  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | Umí využít základní výrazové prostředky malby.  | Kompoziční souvislosti,  |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku   |   | Malba /i valérová/ zátíší s nádobami.<br>Trojrozměrné zobrazování, dekorat. vánoční hvězda. Hry s tvary lidské figury, obkreslené profily, modelování Venuší, loutky, zvířata z proužků papíru, Velikonoční kraslice, prostřihaný papír, batikované kraslice.        |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Nacvičí míchání barev, studené a teplé barvy, kontrast a harmonie.                                | Malba /i valérová/ zátíší s nádobami.  |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci   | Pochopí a zná smysl trojrozměrného zobrazování, haptické prožití sochařských materiálů a pomůcek. | Dekorativní práce s barevným papírem, malba.<br>Trojrozměrné zobrazování, dekorat. vánoční hvězda. Hry s tvary lidské figury, obkreslené profily, modelování Venuší, loutky, zvířata z proužků papíru, Velikonoční kraslice, prostřihaný papír, batikované kraslice. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků   | Umí rozeznat druhy umění, galerie.  | Pravěké umění a jeskyní malby.   |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |   | Pravěké umění a jeskyní malby.   |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  |   |  |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká   | Zná smysl dějin umění i jejich  | Pravěké umění a jeskyní malby.   |

| výtvarná výchova  | prima        |  |
|---|--------------|--|
| vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | periodizaci. |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |              |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena   |              |  |
| Umění – lék uspěchané doby.   |              |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy   |              |  |
| Dobro – nejvyšší priorita umělce ve vztahu k lidem.   |              |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí  |              |  |
| Objevení schopností podporuje pochopení místa ve společnosti.   |              |  |
| Multikulturní výchova – Etnický původ   |              |  |
| Původ kulturních národů starověkých civilizací.   |              |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita  |              |  |
| Podpora kreativity při výtvarné tvorbě, originalita řešení.   |              |  |
| Mediální výchova – stavba mediálních sdělení  |              |  |
| Vytváření PF, přání, blahopřání.  |              |  |

| výtvarná výchova   | sekunda  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Umí zdokonalit kresbu, pochopit hodnoty linie.   | Maximální zvětšeniny přírodnin.<br>Kresba, malba zátiší s houslemi.<br>Zmatematizované umění.  |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Umí využít perspektivu.  | Koláže lidských figur.<br>Zmatematizované umění.   |
|  | Zná postupy práce se sádrou, tiskařskou barvou.  | Tisk z papírové koláže.  |
|  | Umí využít schopnosti psát písmo.  | Druhy písma. Vlastní obrázkové znaky.  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření   | Chápe smysl výtvarnosti citového prožitku.   | Maximální zvětšeniny přírodnin.<br>Kresba jednoduché architektury přes plexisklo.<br>Tisk z papírové koláže.<br>Koláže fotografií.<br>Kolážované kameny.<br>Kresba, malba zátiší s houslemi.<br>Zdobení šatních skříněk. |

| <b>výtvarná výchova</b>  | <b>sekunda</b>  |   |
|--|---|---|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Aktivně vyhledává jedinečnost nahodilosti a hledá skrytý smysl věcí a vztahů.                         | Kompozice z pravidelných geometrických tvarů.   |
|  | Objevuje krásy mikrosvěta. Prohlubuje dovednosti při práci s uhlem, objevuje a míchá nové tóny barev. | Zvětšeniny přírodnin.   |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření   | Získává osobitý výtvarný projev.  | Kresba jednoduché architektury přes plexisklo.<br>Adventní věnec.<br>Kolážované kameny.         |
|  | Umí prohloubit přesnost a preciznost při práci s ornamentem.  | Kresebný portrét.   |
|  | Umí vrstvit barevné valéry.   | Koláže lidských figur.<br>Mraky přes masky.   |
|  | Umí využít praktické dovednosti předků.   | Koláže fotografií.  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření   | Odhaluje osobitost jedince, výraz jemné linie.  | Kresebný portrét.<br>Účes.  |
|  | Získává vědomosti o užitém umění a řemeslech.   | Kompozice částí lidských těl.<br>Hledání umění v okolí školy.                                   |
|  | Chápe uměleckou jedinečnost kánonu.   | Egyptské umění.   |
|  | Umí odhalit umění ovlivněné přírodou.   | Maximální zvětšeniny přírodnin.<br>Adventní věnec.<br>Píšťalka.<br>Hledání umění v okolí školy. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě  |   |   |
| Zdůraznění příslušnosti k duchovnímu evropskému klimatu.   |   |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita   |   |   |
| Podpora kreativity při výtvarné tvorbě, originalita řešení.  |   |   |
| Multikulturní výchova – Kulturní difference  |   |   |
| Pochopení zvláštností kultur.  |   |   |
| Multikulturní výchova – Lidské vztahy  |   |   |
| Přátelství, vzájemná pomoc při práci.  |   |   |
| Mediální výchova – stavba mediálních sdělení   |   |   |
| Písmo, forma.  |   |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání  |   |   |
| Zvědavost – důležitý předpoklad pro získávání nových vědomostí.  |   |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena  |   |   |
| Umění – lék uspěchaného světa.   |   |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí   |   |   |
| Objevení schopností podporuje pochopení místa ve společnosti.  |   |   |

| <b>výtvarná výchova</b>                | <b>tercie</b>  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| výtvarná výchova  | tercie   |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo   |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Umí využít vizuálních zkušeností vlastního vnímání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.   | Kresebná studie lebky, krása zmaru.   |
|   | Zná základy evropské civilizace, kulturnost, demokracii, pluralitu názorů.   | Řecké kánony, římské portréty.  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Umí variovat prvky i jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.   | Kresebná studie lebky, krása zmaru.<br>Kompozice písmen a číslic.<br>Prolínání a množení.<br>Pokus o 3D portrét.<br>Dekorace z větví.     |
|   | Umí tisknout tisk z výšky.   | Kompozice písmen a číslic.<br>Prolínání a množení.  |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření   | Umí rozpoznat smysl a účel precizní práce, umí precizně pracovat, přesnost, krása.   | Kresebná studie lebky, krása zmaru.<br>Druhy grafiky, linoryt, PF, vztahy mezi lidmi. Vánoční výzdoba, balení dárků.<br>Dekorace z větví. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření   | Prolínání literatury a výtvarného umění, smysl pro barevné slovo.  | Ilustrace básnického textu.   |
|   | Využívá zkušeností získaných hmatem, zrakem pro kresbu, malbu.   | Pokus o 3D portrét.   |
|   | Odhalí a chápe spjatost člověka s přírodou, smysl zásahů do přírody. Orientuje se a umí vyjmenovat nové hmoty a materiály v umění. Umí obrazně vyjádřit zvuky, vůně, děje v přírodě.   | Abstraktní malba.<br>Malba přírodních pasáží, tajemných zákoutí.  |
|   | Aktivně hledá krásu a jedinečnost, tříbí si fantazii.  | Druhy grafiky, linoryt, PF, vztahy mezi lidmi. Vánoční výzdoba, balení dárků.<br>Ilustrace básnického textu.<br>Abstraktní malba.         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita  |  |   |
| Podpora kreativity při výtvarné tvorbě, originalita řešení.   |  |   |
| Mediální výchova – stavba mediálních sdělení  |  |   |
| Tvorbou poznámky a plakátu.   |  |   |

| výtvarná výchova   | tercie |  |
|--|--------|--|
| Multikulturní výchova – Lidské vztahy  |        |  |
| Přátelství, vzájemná pomoc při práci.  |        |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět |        |  |
| Základy evropské kultury, souvislosti.   |        |  |

| výtvarná výchova  | kvarta   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Umí využít, procvičovat a používat jemné valéry grafitu.   | Papírová adventní hvězda. Kolorovaná kresba PF. Moderní písmo – duble dicke. Pozitiv a negativ písma.                                      |
|   | Prohlubuje a obhajuje své vědomosti o vlivu náboženství na umění.  | Křesťanské umění, iniciála.  |
|   | Naučí se uměním ovlivňovat okolí.  | Křesťanské umění, iniciála.  |
|   | Pozná a naučí se organizovat hmotu, umí precizně stříhat, lepit.   | Návrh na obal CD, počítačové hry.<br>Papírová adventní hvězda. Kolorovaná kresba PF. Moderní písmo – duble dicke. Pozitiv a negativ písma. |
|   | Pozná jedinečnost kombinace materiálů a technik.   | Křesťanské umění, iniciála.<br>Návrh na obal CD, počítačové hry.   |
|   | Pochopí jedinečnosti stavebních systémů, umí je vyjmenovat.  | Stavební principy gotiky. Vitráže. Ploché kraslice. Suchá jehla podle V. Komárka.  |
|   | Využívá rozmanité pomůcky pro tvorbu.  | Stínovaná kresba draperie.<br>Návrh na obal CD, počítačové hry.  |
|   | Umí použít nekonvenčních, netradičních řešení u tradičních výtvorů.  | Stínovaná kresba draperie.   |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Umí míchat barevné tóny přes masky.  | Papírová adventní hvězda. Kolorovaná kresba PF. Moderní písmo – duble dicke. Pozitiv a negativ písma.                                      |
|   | Zvládá s pomocí používání hlubotiskového lisu.   | Stavební principy gotiky. Vitráže. Ploché kraslice. Suchá jehla podle V. Komárka.  |
|   | Teoreticky i prakticky pozná místní arch. památky.   | Exkurze, chrám Nanebevzetí Panny Marie.  |

| <b>výtvarná výchova</b>   | <b>kvarta</b>                            |                                |
|---|--|--------------------------------|
|   | Umí napodobit tvorbu starých mistrů.     | Restaurování zničeného obrazu. |
|   | Pozná, že odpadky mohou působit výtvarně | Asambláž, umění odpadků.       |
|   | Hledá umění ve stokách.                  | Asambláž, umění odpadků.       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |  |                                |
| Mediální výchova – stavba mediálních sdělení                      |  |                                |
| Mediální sdělení – propagace skrze výtvarné dílo.                 |  |                                |
| Osobnostní a sociální výchova – Kreativita                        |  |                                |
| Podpora kreativity při výtvarné tvorbě, originalita řešení.       |  |                                |
| Multikulturní výchova – Kulturní difference                       |  |                                |
| Pochopení zvláštností kultur, slavení Velikonoc.                  |  |                                |
| Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika |  |                                |
| Náboženská snášenlivost, řecké a křesťanské kulturní základy.     |  |                                |
| Multikulturní výchova – Lidské vztahy                             |  |                                |
| Přátelství, vzájemná pomoc při práci.                             |  |                                |

**Konec přílohy 13**

## Příloha číslo 14 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 2                                | 2       | 2       | 2       | 8      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu  | tělesná výchova   |
|---|---|
| Oblast  | Člověk a zdraví   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Je dělen na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. /Kurzy: plavání – prima, sekunda, lyžařský výcvikový kurz – sekunda, sportovní soutěže /</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na hřišti, v parku, v plaveckém bazénu, případně na dalších sportovištích.</p> <p>Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucího k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.</p> <p>Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.</p>  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Vzdělávání</b> je zaměřeno v rámci schopností jednotlivých žáků na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; zdravý způsob života, péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování</li> <li>- dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> <li>- aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>- odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> </ul>  |
| Integrace předmětů  | Tělesná výchova   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat ostatní</li> <li>- organizujeme skupinovou a týmovou hru, spolupráci při nácvičce nových činností, společné soužití v rámci kurzů</li> <li>- vybízíme k vzájemné pomoci</li> <li>- vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků – apel na fair – play</li> </ul> |



| Název předmětu                             | tělesná výchova   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad reálností výsledků</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>- vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> </ul> |
|  | <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>- vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií, jak kompetence spjaté s ovládním dané digitální technologie, tak kompetence vztahující se na práci s obsahem</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</li> </ul>   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících je dána schopnostmi žáků a jejich zájmem. Skupiny jsou děleny podle pohlaví a mohou být spojovány i napříč ročníky.   |

| tělesná výchova   | prima  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                                       |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                          |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli   | šplh                                  |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |  | Plavání – prsa, kraul, startovní skok |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  |  |                                       |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví  |  |                                       |

| tělesná výchova   | prima |  |
|---|-------|--|
| před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly   |       |  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    |       |  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |       |  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |       |  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   |       |  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu   |       |  |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu      |       |  |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |       |  |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora   |       |  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   |       |  |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                |       |  |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci   |       |  |

| tělesná výchova   | prima  |  |
|---|--|--|
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  |  |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |  |  |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky          | Atletika   |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                       |  |  |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí   |  |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  |  |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy                             | běžecká technika, starty, sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  | skok daleký – další techniky                                       |
|   |  | skok vysoký – zlepšování techniky                                  |
|   |  | hod kriket. míčkem   |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskok – roznožka, skrčka | Gymnastika   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  | - akrobacie  |
|   |  | - hrazda   |
|   |  | - přeskok  |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí                                      | - akrobacie  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  | - hrazda   |
|   |  | - přeskok  |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | při cvičení uplatní svůj fyzický fond  | šplh   |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                       |  |  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  |  |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  |  |
| činnosti zařazuje pravidelně a s  | zvládá jednoduché taneční kroky  | rytmická a kondiční gymnastika                                     |

| tělesná výchova   | prima   |   |
|---|---|---|
| konkrétním účelem   |   |   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |   |   |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | používá správnou techniku   | běžecká technika, starty, sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh                          |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  |   | skok daleký – další techniky  |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  |   | skok vysoký – zlepšování techniky   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |   |   |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků                      | sportovní hry – přehazovaná, vybíjená, ringo (frisbee), zdokonalování házení a chytání míče |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |   |   |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                              |   |   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |   |   |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry  | Bruslení dle podmínek   |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |   |   |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |   |   |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  |   |   |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody | Význam pohybu pro zdraví  |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                       |   | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající   |   |   |

| tělesná výchova   | prima  |  |
|---|--|--|
| vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  |  |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy                   | sportovní hry-přehazovaná, vybíjená, ringo (frisbee) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  |  |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  |  |  |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  | vybere cvičení zaměřená na kompenzaci, prevenci a korekci svalové nerovnováhy        | zdravotně zaměřená cvičení                           |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  | při vytrvalosti dovede uplatnit vůli a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Význam pohybu pro zdraví                             |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |  | zdravotně zaměřená cvičení                           |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  | nevykonává činnosti, které podporují zdravotní oslabení                              | příčiny svalové nerovnováhy                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola   |  |  |
| Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším   |  |  |
| Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu   |  |  |
| Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity   |  |  |
| Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností   |  |  |
| Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě   |  |  |

| tělesná výchova  | sekunda  |  |
|--|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli   | běh vytrvalostní na 600–1000 m                                 |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |  |  |
|  | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky  | běh vytrvalostní na 600–1000 m<br>skok daleký – další techniky |

| tělesná výchova   | sekunda  |   |
|---|--|---|
|   |  | skok vysoký – zlepšování techniky<br>Hod míčkem   |
|   | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy   | Sportovní hry – přehazovaná, košíková, softball, florbal, drobné míčové hry   |
|   | zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě  | Gymnastika<br>Akrobacie-přemet stranou  |
|   | dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí  | Hrazda – náskok na hrazdu, přešvihy, seskoky<br>Švédská bedna našír – skrčka  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | při cvičení uplatní svůj fyzický fond  | Hod míčkem – jen na dálku<br>Úpoly-střehové<br>postoje, pády stranou, vzad<br>Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok |
|   | zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví                                       | skok daleký – další techniky  |
|   | používá správnou techniku  | skok vysoký – zlepšování techniky<br>Hod míčkem-jen na dálku<br>Sportovní hry – přehazovaná, košíková, softball, florbal  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků | lyžařský výcvikový kurz   |
|   | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)                  | Plavecký výcvik   |
|   | osvojení základních plaveckých způsobů, záchrana tonoucího   | lyžařský výcvikový kurz   |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu   | běh vytrvalostní na 600–1000 m  |
| činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   | Šplh nácvik<br>Plavecký výcvik<br>Význam pohybu pro zdraví<br>lyžařský výcvikový kurz                                     |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   |  |   |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu  | Sportovní hry – přehazovaná, košíková, softball, florbal  |
|   | aplikuje postoje a způsobilosti, které   | hygiena a bezpečnost při  |

| tělesná výchova   | sekunda  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
|   | rozvíjejí mezilidské vztahy                                      | pohybových činnostech              |
|   | aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. | seznámení se zásadami první pomoci |
|   | poskytování první pomoci   | Plavecký výcvik                    |
|   | uplatňování pravidel a bezpečnosti                               | lyžařský výcvikový kurz            |
|   |  | lyžařský výcvikový kurz            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |  |                                    |
| Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola   |  |                                    |
| Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším     |  |                                    |
| Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu         |  |                                    |
| Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity |  |                                    |

| tělesná výchova   | tercie   |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli   | běh vytrvalostní na 1500 m   |
|   | zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky  | skok vysoký – zlepšování techniky                                  |
|   |  | hod granátem-jen na dálku  |
|   |  | vrh koulí – zlepšování techniky                                    |
|   | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy   | běh vytrvalostní na 800–1500 m                                     |
|   |  | skok vysoký – zlepšování techniky                                  |
|   |  | hod granátem-jen na dálku  |
| vrh koulí – zlepšování techniky   |  |  |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě  | Gymnastika   |
|   |  | Akrobacie – přemet – stranou                                       |
|   | dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí  | hrazda-toč vzad  |
|   |  | švédská bedna na délku-kotoul, našíř – skrčka                      |
|   | při cvičení uplatní svůj fyzický fond  | šplh – s obměnami  |
|   |  | úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad                         |
| zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví  | rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok  |  |
|   | používá správnou techniku  | skok vysoký – zlepšování techniky                                  |
|   |  | hod granátem-jen na dálku  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady   | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit   | vrh koulí – zlepšování techniky                                    |
|   |  | Sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, softball, florbal |

| tělesná výchova   | tercie   |  |
|---|--|--|
| osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  | sportovní utkání svých vrstevníků  |  |
|   | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)                      | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
|   | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu   | Sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, softball, florbal |
|   | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   | Význam pohybu pro zdraví   |
|   | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | prevence a korekce jednostranného zatížení                         |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu      | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
|   | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost   | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
|   | aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy   | Sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, softball, florbal |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny   | umí posoudit osvojené pohybové činnosti, rozpoznat nedostatky a jejich příčiny                             | Gymnastika   |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím                             | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola   |  |  |
| Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším<br>Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  |  |  |
| Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity   |  |  |
| Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností<br>Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě  |  |  |

| tělesná výchova                        | kvarta   |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
|  | při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli   | běh vytrvalostní na 800–1500 m<br>kondiční posilování             |
|  | zvládá techniku nové atletické disciplíny  | skok daleký – další techniky<br>skok vysoký – zlepšování techniky |



| tělesná výchova   | kvarta   |  |
|---|--|--|
|   |  | hod granátem   |
|   |  | vrh koulí – zlepšování techniky                                    |
|   | zvládá i další náročnější techniky   | akrobacie-přemet – stranou   |
|   |  | hrazda-toč vzad  |
|   |  | koza – skrčka  |
|   |  | švédská bedna na délku – kotoul, našíř – skrčka                    |
|   | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy   | běh vytrvalostní na 800–1500 m                                     |
|   |  | sprinty, rychlostně vytrvalostní disciplíny                        |
|   |  | hod granátem   |
|   |  | Sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, softball, florbal |
|   | zvládá přemet – stranou, cvičební prvky na hrazdě  | Gymnastika   |
|   |  | akrobacie-přemet – stranou   |
|   | dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí  | akrobacie-přemet – stranou   |
|   |  | hrazda-toč vzad  |
|   |  | koza – skrčka  |
|   |  | švédská bedna na délku – kotoul, našíř – skrčka                    |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem   | při cvičení uplatní svůj fyzický fond  | běh vytrvalostní na 800–1500 m                                     |
|   |  | sprinty, rychlostně vytrvalostní disciplíny                        |
|   |  | šplh – s obměnami  |
|   |  | úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad                         |
|   | zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví                                       | rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok                        |
|   | používá správnou techniku  | skok daleký – další techniky                                       |
|   |  | skok vysoký – zlepšování techniky                                  |
|   | hod granátem   |  |
|   | vrh koulí – zlepšování techniky  |  |
|   | akrobacie-přemet – stranou   |  |
|   | hrazda-toč vzad  |  |
|   | kondiční posilování  |  |
|   | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků | Sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, softball, florbal |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)                  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu   | Význam pohybu pro zdraví   |
|   | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti   | Význam pohybu pro zdraví   |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji  | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve  | Význam pohybu pro zdraví   |

| tělesná výchova   | kvarta  |  |
|---|---|--|
| ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly   | shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  |  |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                  | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem                                 | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
|   | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
|   | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                     |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu     | aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy                                    | Sportovní hry – přehazovaná, odbíjená, košíková, softball, florbal |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                              |   |  |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení                                     | prevence a korekce jednostranného zatížení                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity   |   |  |
| Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností   |   |  |
| Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě   |   |  |
| Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola   |   |  |
| Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším   |   |  |
| Vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu   |   |  |

## Konec přílohy 14

## Příloha číslo 15 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |        |        | Celkem |
|----------------------------------|---------|--------|--------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie | kvarta |        |
| 1                                | 0       | 0      | 0      | 1      |
| Povinný                          |         |        |        |        |

| Název předmětu   | výchova ke zdraví  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu   | <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a výuka je realizována v primě a poté v tercii, kde je integrována do biologie. Výuka probíhá v celých tj. nedělených třídách.</p> <p>Obsahem předmětu je seznámit žáky se zdravým způsobem života, chováním podporujícím zdraví, s péčí o zdraví, s riziky ohrožujícími zdraví a s prevencí těchto rizik Protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní život, tak výuka směřuje k praktickému osvojení návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu, k sebepoznání, k rozvíjení mezilidských vztahů, k osvojení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a poskytnout první pomoc v případě potřeby. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Cílem je celkový osobnostní a sociální rozvoj žáka.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>V tercii je realizováno učivo o pohlavní a rozmnožovací soustavě; období vývoje jedince; v učivu o nervové soustavě je opakováno učivo o závislostech. Téma trávicí soustavy prohlubuje znalosti o výživových trendech.</p> <p>Výuka probíhá v nesespecializovaných učebnách, je založena na modelových situacích, praktických činnostech a skupinové práci, což je doplňováno teoretickými poznatky z oblasti zdravého životního stylu, rizik ohrožujících zdraví a jejich prevence a z oblasti nauky o první pomoci.</p> <p>V rámci předmětu výchova ke zdraví bude zařazeno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (především sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika). Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a výuka je realizována v primě a v tercii. Výuka probíhá v celých, tj. nedělených třídách.  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>  |

| Název předmětu  | výchova ke zdraví   |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jednotlivých teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů<br>vedeme k základům log. vyvozování a předvídání závěrů<br>rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování<br>učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému   |
|   | <b>Kompetence občanská:</b><br>vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití jednotlivých vědních oborů (např. chemie), učíme odpovědnosti vůči životnímu prostředí   |
|   | <b>Kompetence k učení:</b><br>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací<br>učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů<br>vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivity tak, aby je využili v dalším učení  |
|   | <b>Kompetence pracovní:</b><br>vedeme žáka k plánování práce, optimalizaci průběhu, zpracování a vyhodnocování dat<br>učíme základním pravidlům bezpečnosti   |
|   | <b>Kompetence digitální</b><br>rozvíjíme u žáků znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií, jak kompetence spjaté s ovládním dané digitální technologie, tak kompetence vztahující se na práci s obsahem<br>vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života |

| výchova ke zdraví   | prima  |  |
|---|--|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy  | Učivo  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | pochopí pojem životní styl, zdravý nezdravý životní styl   | objasnění pojmu životní styl, zdravý a nezdravý životní styl |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a                  | uvědomí si rizika ohrožující lidské zdraví   | objasnění pojmu životní styl, zdravý a nezdravý životní styl |

| výchova ke zdraví   | prima   |  |
|---|---|--|
| hodnotou zdraví   |   |  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vnímá vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota   | druhy rizik ohrožující lidské zdraví                                     |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím         | rozumí pojmu tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | druhy rizik ohrožující lidské zdraví                                     |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  | popíše a představí svůj životní styl, najde jeho klady a chyby  | druhy rizik ohrožující lidské zdraví                                     |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   | přemýšlí a diskutuje o roli sportu v životě člověka a svém vlastním životě  | úloha sportu v životě jedince<br>druhy a rozmanitost sportovních aktivit |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   | představí své sportovní aktivity  | úloha sportu v životě jedince<br>druhy a rozmanitost sportovních aktivit |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   | hledá klady a zápory sportování   | úloha sportu v životě jedince  |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí   | diskutuje o problémech současného vrcholového sportu  | úloha sportu v životě jedince  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    | charakterizuje způsob stravování moderního člověka, uvědomuje si základní nedostatky  | zdravý a vyvážený způsob stravování                                      |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    | seznáme se se zdravým a vyváženým způsobem stravování a dodržování pitného režimu   | zdravý a vyvážený způsob stravování                                      |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    | posoudí svůj způsob stravování, najde klady i zápory, navrhne změny   | zdravý a vyvážený způsob stravování                                      |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                    | je schopen posoudit zdravotní vhodnost, výživnost i kalorickou hodnotu potravin   | zdravý a vyvážený způsob stravování                                      |

| výchova ke zdraví   | prima  |  |
|---|--|--|
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  | umí sestavit zdravý a vyvážený jídelníček  | zdravý a vyvážený způsob stravování                                      |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  | diskutuje o obezitě jako problému moderní civilizace, o jejích příčinách a důsledcích                                    | obezita jako problém dnešního světa                                      |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  | vyjmenuje programy podpory zdraví  | obezita jako problém dnešního světa                                      |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  | diskutuje o poruchách příjmu potravy, hledá jejich příčiny a důsledky, učí se poznávat projevy různých poruch            | poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)                               |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce   | uvědomuje si vliv reklamy na náš jídelníček a vnímání krásy lidského těla  | zdravý a vyvážený způsob stravování                                      |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  | učí se přijímat své vlastní tělo   | poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)<br>ideál krásy a jeho proměny |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce   | snaží se o změnu svého vlastního jídelníčku  | zdravý a vyvážený způsob stravování                                      |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím   | získá teoretické znalosti o návykových látkách, jejich druzích, způsobech užívání, o důsledcích a riziku s tím spojených | druhy návykových látek   |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá |  |  |

| výchova ke zdraví   | prima  |  |
|---|--|--|
| odbornou pomoc sobě nebo druhým   |  |  |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím   | diskutuje o příčinách zneužívání návykových látek                                    | druhy návykových látek   |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |  |  |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | diskutuje o možnostech, jak pomoci, kde hledat pomoc při zneužívání návykových látek | druhy návykových látek   |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | vyjádří názor na kriminalitu mládeže; komunikaci se službami odborné pomoci          | rizika spojená s užíváním návykových látek<br>příčiny a důsledky zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím   | gamblerství  | pojem závislost  |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  | zná svého pediatra   | Péče o zdraví  |

| výchova ke zdraví  | prima  |   |
|--|--|---|
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | orientuje se v Průkazu dítěte a mladistvého  | Péče o zdraví                           |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | zná pojem preventivní prohlídka  | Péče o zdraví                           |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | vyjmenuje cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | Péče o zdraví                           |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví   | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví   | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování   | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli  | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování   | chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                        | se seznámí s nejběžnějšími úrazy, které mu hrozí ve škole a venku  | úrazy ve škole a venku                  |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                        | učí se poskytnout první pomoc  | poskytnutí první pomoci                 |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;  | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně  | úrazy ve škole a venku                  |



| <b>výchova ke zdraví</b>  | <b>prima</b>  |                         |
|---|---|-------------------------|
| aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc           | předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí   |                         |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | poskytnutí první pomoci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |                         |
| Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |   |                         |
| Vliv reklamy na výběr potravin apod.  |   |                         |
| Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice   |   |                         |
| Spolupráce při projektech. Práce ve skupinách.  |   |                         |
| Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne  |   |                         |
| Organizace denních aktivit.   |   |                         |
| Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu   |   |                         |
| Relaxační metody, aktivní odpočinek.  |   |                         |
| Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace   |   |                         |
| Metody zabránění prokrastinace, pracovní návyky.  |   |                         |

## Konec přílohy 15

## Příloha číslo 16 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 1                                | 1       | 1       | 1       | 4      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu  | informatika   |
|---|---|
| Oblast  | Informatika   |
| Charakteristika předmětu  | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infortického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Do učebního plánu kvarty je integrován tematický celek Využití digitálních technologií – 1 hodina týdně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá obvykle v dělených třídách. Na škole jsou k dispozici dvě vybavené počítačové učebny, v jedné se pracuje s 16 počítačovými místy a ve druhé s 25 počítačovými místy.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení</li> <li>- podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</li> <li>- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> <li>- povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů</li> <li>- rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)</li> <li>- umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací – praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své</li> </ul>   |

| Název předmětu | informatika   |
|----------------|---|
|                | <p>myšlenky a názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, návody)</li> <li>- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků</li> <li>- klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností</li> <li>- vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů</li> <li>- trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních</li> <li>- organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>- vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>- vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků</li> <li>- podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>- vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>- umožňujeme žákům poznávat různorodost cest vedoucích ke správnému výsledku</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení</li> <li>- klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací)</li> <li>- podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů</li> <li>- směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</li> </ul> |

| Název předmětu | informatika   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s efektivním využíváním výpočetní techniky</li> <li>- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci</li> <li>- klademe důraz na to, aby se žáci orientovali v technické dokumentaci, manuálech apod.</li> <li>- vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</li> </ul>  |
|                | <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií, jak kompetence spjaté s ovládním dané digitální technologie, tak kompetence vztahující se na práci s obsahem</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</li> </ul> |

| informatika   | prima   |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>  |  |
| RVP výstupy   | ŠVP výstupy   | Učivo  |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací, standardizované kódy</li> <li>- znakové sady</li> <li>- přenos dat, symetrická šifra</li> <li>- Identifikace barev, barevný model</li> <li>- vektorová grafika</li> <li>- zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>- binární kód, logické A a NEBO</li> </ul> |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní informační systém</li> <li>- uživatelé, činnosti, práva</li> <li>- databázové relace</li> </ul>  |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> </ul>  |

| informatika  | prima  |   |
|--|--|---|
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- a multimediální soubory</li> <li>- ovládá práci s textovými a grafickými editory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- správa souborů, struktura složek</li> <li>- práce s textovými a grafickými editory</li> <li>- instalace aplikací, aktualizace</li> </ul>   |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí a školní počítačová síť</li> <li>- fungování a služby internetu</li> <li>- princip e-mailu</li> </ul>   |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika  |  |   |
| morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – Software-dodržování autorských práv   |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace   |  |   |
| sociální rozvoj – komunikace – Informace a její přenos   |  |   |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |  |   |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí – Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči  |  |   |

| informatika  | sekunda  |   |
|--|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>   | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoření programu</li> <li>- Opakování</li> <li>- Podprogramy</li> <li>- Opakování s podmínkou</li> <li>- Události, vstupy</li> <li>- Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul> |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> </ul>  |   |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>  |   |

| informatika   | sekunda  |  |
|---|--|--|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> |  |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace jako jeden z druhů mediálních sdělení</li> <li>- posouzení předváděných mediálních sdělení ve srovnání s realitou</li> <li>- využití dostupných aplikací k prezentaci v grafické a multimediální podobě</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace  |  |  |
| komunikace  |  |  |
| Informace a její přenos   |  |  |
| komunikace v různých situacích, asertivní komunikace  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| dodržování autorských práv a etických zásad při využívání počítače  |  |  |
| uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  |  |  |
| Mediální výchova  |  |  |
| vnímání autora mediálních sdělení   |  |  |
| stavba mediálních sdělení   |  |  |

| informatika   | tercie   |   |
|---|--|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |   |
| <b>RVP výstupy</b>  | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- připíše do tabulky dat nový záznam</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- data v grafu a tabulce</li> <li>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- kontrola hodnot v tabulce</li> <li>- řešení problémů s daty</li> <li>- filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>- použití vzorců u různých typů dat</li> </ul> |

| informatika   | tercie   |   |
|---|--|---|
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce s číselnými vstupy</li> <li>- funkce s textovými vstupy</li> <li>- porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>- orientované grafy, automaty</li> <li>- standardizovaná schémata a modely</li> <li>- modely, paralelní činnost</li> </ul> |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>   |   |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> </ul>  |   |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, počet)</li> </ul>  |   |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>   |   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |   |
| morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – Software-dodržování autorských práv  |  |   |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace  |  |   |
| sociální rozvoj – komunikace – Informace a její přenos  |  |   |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |   |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí – Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči   |  |   |

| informatika                            | kvarta   |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul> |                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>                    |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač   | - pojmenuje části počítače a   | - složení současného počítače a |

| informatika   | kvarta   |  |
|---|--|--|
| po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy fungování jeho součástí</li> <li>- operační systémy: funkce, typy, typické použití</li> <li>- fungování nových technologií kolem mě</li> </ul>   |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>- orientuje se v programové nabídce pro zpracování multimediálních souborů</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</li> <li>- formáty audio a video souborů</li> <li>- pořízení, zpracování a úprava zvukového a obrazového záznamu</li> <li>- archivace</li> </ul> |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí výhody zapojení počítačů do datové sítě</li> <li>- propojí různými způsoby digitální zařízení</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby propojení počítače s perifériemi i digitálních zařízení mezi sebou</li> <li>- vzájemná komunikace zařízení</li> </ul>   |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy licencí, chápe etické normy při práci s digitální technikou</li> <li>- orientuje se v aktuální nabídce mobilních služeb</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní a etické normy, autorské právo</li> <li>- bezpečnostní pravidla při práci na síti</li> <li>- ochrana dat</li> </ul>  |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</li> </ul>   |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči</li> </ul>  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Komunikace  |  |  |
| komunikace  |  |  |
| Informace a její přenos   |  |  |
| komunikace v různých situacích, asertivní komunikace  |  |  |
| Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika   |  |  |
| Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí – Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči   |  |  |

**Konec přílohy 16**



## Příloha číslo 17 Feuersteinovo instrumentální obohacování

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| prima                            | sekunda | tercie  | kvarta  |        |
| 1                                | 1       | 1       | 1       | 4      |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu  | Feuersteinovo instrumentální obohacování  |
|---|---|
| Oblast  |   |
| Charakteristika předmětu  | FIE je povinný vyučovací předmět, který nabízí program rozvoje osobnosti dle učení profesora Reuvena Feuersteina metodou instrumentálního obohacování. Jedná se o soubor pracovních listů neboli instrumentů, které rozvíjí kognitivní schopnosti studentů, jejich schopnost projít učením v souvislostech. Metoda přináší umění vytvořit si strategie řešení úkolů, upevňuje sebedůvěru, odstraňuje z práce ve škole impulzivitu a strach z chyby, rozvíjí vyjadřování a respektování jiného názoru a pomůže i s lepší orientací ve vlastním životě. Rozvíjí vnitřní motivaci k učení. Práce s instrumenty je časově velmi různorodá a plyne z charakteru skupiny a jednotlivých studentů. Nelze proto rozlišit jednotlivé výstupy v daných letech. Vždy se začíná s instrumentem Uspořádání bodů, který může být doplňován instrumentem Ilustrace, ale volba dalšího instrumentu se řídí schopnostmi a možnostmi jednotlivých skupin.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | FIE se bude učit 1 hodinu týdně od primy do kvarty, v učebně s uspořádáním lavic do podkovy. Každý žák bude sedět a pracovat samostatně, pouze s instrumentem, tužkou a gumou.<br>Formy a metody práce se užívají podle příslušného instrumentu a cílů vzdělávání. Nejčastěji se volí kolektivní práce formou sdílení. Využívá se i samostatná práce a forma krátkodobých projektů.   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky chápat problém jako výzvu</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost posoudit vlastní úspěch a neúspěch ve zvoleném předmětu</li> <li>- učíme je plánování chování a uvědomování si kroků vedoucích k řešení</li> <li>- zprostředkováváme žákům uvědomování si vztahů a souvislostí a schopnost porozumět jim (vztahy příčiny a následku, účelové vztahy, rodinné vztahy, časové vztahy)</li> <li>- vedeme žáky k použití logického vyvozování a zdůvodňování (potřeba vysvětlit si odpověď a umět zdůvodnit volbu řešení)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků dovednost vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit</li> <li>- vedeme žáky k diskusi o problémech, které se vyskytují při práci</li> <li>- trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace záměrným vytvořením prostoru pro sdílení umožňujeme žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky</li> <li>- dáváme žákovi možnost naslouchat a reagovat na ostatní</li> <li>- žák má možnost lépe chápat různé druhy vyjádření informací (modality) využitím různých instrumentů (pracovních sešitů)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních</li> </ul> |

| Název předmětu | Feuersteinovo instrumentální obohacování   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k vzájemné pomoci při učení</li> <li>- vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku</li> <li>- respektujeme individuální rozdíly mezi jednotlivými žáky</li> <li>- dáváme návod, jak zůstat klidný, předcházet psychickému bloku, hledat nové řešení (jiným způsobem)</li> <li>- sdílením umožňujeme žákům přispívat do diskuse, vnímat zkušenosti ostatních a respektovat různá hlediska jak z hlediska přístupu, strategie nebo postupu, tak z hlediska výsledku práce zprostředkováním (podporou) a nehodnocením výsledků práce umožňujeme žákovi zažít pocit kompetence.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení</li> <li>- žáci nachází vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení prostřednictvím metod zprostředkování, především používání otevřených otázek</li> <li>- vedeme žáky k plánování, organizování činností a omezení impulzivity</li> </ul> |

| FIE                                    | prima-kvarta  |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>  |                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>  | <b>Učivo</b>                      |
|  | <p>formuluje otázky, odpovídá na otázky a zdůvodňuje své odpovědi</p> <p>rozpozná problém, pojmenuje ho a navrhne řešení</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí informace</p> <p>pozná, charakterizuje a načrtne základní geometrické útvary (čtverec, trojúhelník, obdélník, kosočtverec)</p> <p>rozumí pojmem bod, přímka, úsečka, svisle, vodorovně, šikmo, rovnoběžky, pravý úhel, kolmice)</p> <p>rozpozná osově souměrný útvar</p> <p>vytváří strategie</p> <p>samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady a názory</p> <p>soustředí se na činnost, zaměří svoji pozornost na práci</p> <p>nalézá nová nebo alternativní řešení k řešení běžným</p> <p>uvědomuje si svoje možnosti a limity</p> | Instrument <b>Uspořádání bodů</b> |

| FIE | prima-kvarta   |   |
|-----|--|---|
|     | <p>popisuje děje a činnosti</p> <p>zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>vnímá chybu jako nezbytnou součást vzdělávacího procesu a uvědomuje si její přínos</p> <p>respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení jiných lidí</p> <p>odlišuje objektivní fakta od subjektivních názorů</p> <p>obecné informace je schopen konkretizovat a přenést do reálných situací</p> <p>vyjadřuje své pocity a dojmy</p>  |   |
|     | <p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů</p> <p>systematicky zkoumá a vyhledává informace</p> <p>vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení</p> <p>plánuje jednotlivé kroky způsobu práce</p> <p>třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska definování a řešení problému</p> <p>uvede funkční parametry pro porovnávání</p> <p>operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. popis shodnosti a rozdílů)</p> <p>vyjmenuje a zhodnotí situace, ve kterých porovnává (spontánně nebo systematicky)</p> <p>v řešení zachová stálost jevu (např. při změně kritérií)</p> | Instrument <b><u>Porovnávání</u></b>          |
|     | <p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů</p> <p>systematicky zkoumá a vyhledává informace</p> <p>vybírání a využívá vhodné způsoby a strategie řešení</p> <p>třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska definování a řešení problému</p> <p>operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. směry)</p>  | Instrument <b><u>Orientace v prostoru</u></b> |

| FIE | prima-kvarta   |   |
|-----|--|---|
|     | <p>ukáže směry vpředu-vzadu, vlevo-vpravo v závislosti na postavení osoby vůči věci</p> <p>v řešení zachová stálost jevu (např. při změně orientace)</p> <p>vyjádří situaci z pohledu druhého (z jeho postavení)</p> <p>vyjádří pochopení používání schémat</p> <p>vytváří vztahy mezi dvěma i více prvky a vyvozuje řešení</p> <p>zřetelně vnímá a popisuje objekty, událostí a vztahy mezi nimi</p>  |   |
|     | <p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů</p> <p>systematicky zkoumá a vyhledává informace</p> <p>v různých typech zadání (např. text, tabulky) vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení</p> <p>plánuje jednotlivé kroky způsobu práce</p> <p>třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska řešení problému</p> <p>operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. zásada a předmět třídění)</p> <p>určí funkční parametr třídění</p> <p>roztřídí jednotlivé předměty dle určených parametrů</p> <p>navrhne a zdůvodní parametry a způsob třídění</p> <p>vybere a zdůvodní vhodný způsob zapsání výsledku třídění (např. graf, tabulka apod.)</p> | Instrument <b><u>Kategorizace</u></b>       |
|     | <p>při řešení problému bere v úvahu více než jeden zdroj informací</p> <p>nachází shodné a odlišné znaky jednotlivých úkolů</p> <p>systematicky zkoumá a vyhledává informace</p> <p>vybírá a využívá vhodné způsoby a strategie řešení</p> <p>plánuje jednotlivé kroky způsobu práce</p>   | Instrument <b><u>Analytické vnímání</u></b> |

| FIE  | prima-kvarta   |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  | <p>třídí informace na důležité a nedůležité z hlediska definování a řešení problému</p> <p>uvede funkční parametry pro porovnávání</p> <p>operuje s termíny, znaky a symboly uvedenými v instrumentu (např. analýza, různé kódy)</p> <p>rozdělí celek na určené části</p> <p>určí části celku dle zadání</p> <p>v určitých zadáních vyhledá v řešení chybu dle instrukce</p> <p>vysvětlí souvislost částí a celku</p> <p>použije části pro vytvoření celku</p> |                                    |
|  | <p>popíše jednotlivé obrázky včetně jejich detailů</p> <p>porovná jednotlivé prvky v obrázcích</p> <p>zhodnotí sesbírané informace z hlediska pokračování příběhu</p> <p>v řešení zachová stálost jevu (např. konzistentnost příběhu)</p> <p>uvede návaznosti jednotlivých obrázků</p> <p>vyjádří hlavní myšlenku příběhu</p>  | Instrument <b><u>Ilustrace</u></b> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |  |                                    |
| Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání  |  |                                    |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů |  |                                    |
| Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                               |  |                                    |
| Cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení a studium  |  |                                    |
| Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí   |  |                                    |
| Utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým  |  |                                    |
| Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace  |  |                                    |
| Metody zabránění prokrastinace, pracovní návyky.   |  |                                    |

**Konec přílohy 17**